



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VAIC82000E
I.C. GERMIGNAGA



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	346	413,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	290	282,3	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	23,9	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	15,1	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	14,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	61	35,0	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,1%	0,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,1%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,8%	13,4%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,9%	11,4%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIC82000E	92,05%			✓	
VAEE82001L 5 A	95,83%				✓
VAEE82001L 5 B	100,00%		✓		
VAEE82002N 5 A	86,36%			✓	
VAEE82003P 5 A	84,21%			✓	



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIC82000E	61,80%			✓	
VAMM82001G 3 A	52,94%				✓
VAMM82001G 3 B	60,00%				✓
VAMM82002L 3 A	55,00%		✓		
VAMM82002L 3 B	72,22%	✓			
VAMM82002L 3 C	68,42%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	8,29%	91,71%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	9,45%	90,55%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è di circa 660 alunni di cui circa il 22% si colloca nell'area con BES (disabilità, Dsa, svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale). Circa il 9% dell'utenza ha cittadinanza non italiana. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca complessivamente nella fascia medio alta. Si rileva un leggero aumento del numero di alunni non italofoni che diventano all'interno delle classi un importante elemento di confronto e arricchimento socio culturale.

Vincoli

Gli alunni provenienti da famiglie svantaggiate sono intorno all'1,1%, quota leggermente superiore rispetto alle medie regionali e del nord ovest. Anche se lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca complessivamente nella fascia medio alta, vanno considerate le differenze tra le scuole. In alcune infatti emerge la fascia medio alta, ma in altre si nota una presenza maggiore di quella medio bassa. Questa variabilità richiede maggior cura soprattutto nell'ambito della progettazione didattica, che deve tener conto delle differenze per offrire proposte comuni, ma nello stesso tempo aperte alle peculiarità delle diverse realtà. Le risorse per i percorsi di prima e seconda alfabetizzazione sono piuttosto esigue e i progetti in ambito territoriale non hanno continuità nel corso degli anni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'I.C. si articola su 6 plessi distribuiti su 4 Comuni diversi, affacciati sul lago Maggiore, a pochi chilometri dal confine elvetico. Sul territorio sono presenti realtà produttive e attività di piccolo e medio artigianato. Una fonte importante di lavoro viene dalla vicina Svizzera, per cui il frontalierato resta un fenomeno importante. La zona lacustre attira un discreto afflusso turistico. Il contesto sociale è generalmente attento alla formazione educativa e didattica degli alunni. Oltre alle famiglie, i principali portatori di interesse sono i Comuni, la Comunità Montana, attività economico - produttive, altri enti pubblico/privati, alcune associazioni (ad esempio Ageva, il Mosaico, InForm@DSA Luino Onlus ecc.)... La scuola collabora, in vario modo, con biblioteche, associazioni Onlus con scopo didattico educativo, associazioni sportive, oratori, pro loco, protezione civile, gruppo alpini, CAI ecc... In appoggio a tutte le scuole sono attivi gruppi o Comitati Genitori che supportano la scuola sia per la promozione di attività sia con contributi economici.

Vincoli

Negli ultimi anni il territorio ha risentito fortemente della crisi economica, con la perdita di posti di lavoro e con un aumento delle difficoltà economiche delle famiglie. Tra le conseguenze anche un leggero aumento di spostamenti e trasferimenti anche nel corso dell'anno scolastico, motivati spesso da esigenze lavorative e/o del rientro nei paesi di origine. La distribuzione delle scuole su un territorio abbastanza esteso e su più comuni può creare, a volte, alcune difficoltà organizzative, legate al coordinamento di servizi gestiti da diverse amministrazioni con tempi e modalità differenti d'intervento e di erogazione dei fondi destinati alla Scuola. Gli Enti locali che provvedono alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici sono generalmente disponibili, ma non sempre sono in grado di effettuare, nei tempi previsti, tutti gli interventi richiesti, soprattutto per quelli che richiederebbero maggior investimento.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	64,9%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	90,3%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,7%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	7,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,8%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	70,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,1%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	97,7%	93,3%	90,4%
Lingue		26,1%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		46,6%	46,0%	50,1%
Musica	✓	72,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		70,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,7%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,5%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,8%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		5,7%	13,0%	11,7%
Aula Magna		60,2%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		27,3%	40,2%	34,9%
Teatro		14,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna		31,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	24,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,1%	56,9%	46,7%
Palestra	✓	98,8%	94,3%	93,6%



Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0%	18,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	24,4%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,6%	9,2%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le aule degli edifici scolastici sono in generale spaziose, ben illuminate e accessibili ai portatori di disabilità. Tutte le sedi scolastiche sono provviste di un certo numero di dotazioni informatiche che possono essere utilizzate sia in locali preposti, sia nelle classi. In ogni classe è presente una Lim o un monitor interattivo (di ultima tecnologia). In ogni scuola sono presenti palestre attrezzate e spazi lettura innovativi di recente realizzazione. La Scuola, oltre che sui fondi Ministeriali, può contare sui fondi per il diritto allo studio erogati dalle Amministrazioni comunali. In ogni Comune un Gruppo e/o Comitato Genitori supporta la scuola con contributi economici. Ad inizio anno si richiede ai genitori un piccolo contributo volontario. Con fondi "Pon-Fesr per la Scuola" si stanno potenziando le infrastrutture e i punti di accesso alla rete Lan/Wlan e sono stati acquistati dispositivi digitali utili per la Didattica digitale integrata. Le attrezzature e dotazioni informatiche sono state implementate, di recente, grazie ai fondi Pon Fesr per la scuola o a fondi propri della scuola, e in passato anche con i contributi dei genitori, con la partecipazione a iniziative di raccolte punti per le scuole. Tutte le scuole si trovano nel centro abitato o nell'immediata periferia e presentano buoni

Vincoli

Non tutte le sedi scolastiche sono state progettate e costruite allo scopo. A volte, la frammentazione delle sedi comporta spese e risorse aggiuntive. Via via si sta procedendo all'adeguamento delle varie strutture dal punto di vista della sicurezza. Si sta ancora lavorando per garantire il pieno e soddisfacente collegamento alla rete internet di tutte le classi e gli spazi didattici. Servirebbe ancora un certo numero di computer portatili per ampliarne l'utilizzo nella didattica quotidiana. L'inevitabile usura a cui sono sottoposte alcune attrezzature richiederebbe una più tempestiva e regolare manutenzione o la sostituzione di materiale obsoleto.



collegamenti stradali; è presente un servizio di trasporto per gli alunni gestito dai Comuni.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	70%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	56,8%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		38,6%	37,9%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		35,2%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIC82000E		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	70,0%	64,5%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	15	30,0%	35,5%	35,0%	29,6%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIC82000E		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	23,3%	51,6%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	33	76,7%	48,4%	47,9%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,4%	6,3%	6,6%	3,7%
35-44 anni	15,6%	23,1%	23,6%	19,2%
45-54 anni	34,4%	37,2%	36,2%	36,8%



55 anni e più	40,6%	33,4%	33,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,4%	7,2%	5,8%
35-44 anni	11,1%	19,0%	21,8%	20,8%
45-54 anni	44,4%	35,9%	37,4%	36,8%
55 anni e più	44,4%	37,6%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,9%	8,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	10,5%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	72,4%	71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	14,4%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	11,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	70,0%	63,1%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	8,6	10,0
Maternità	17	10,4	11,8
Altra motivazione	10	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	7,6	9,7
Maternità	4	7,9	8,9
Altra motivazione	1	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	22.1	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,8%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		45,5%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	54,5%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		21,2%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,0%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA


1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC82000E		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	14,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,2%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	59,1%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC82000E		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	15,4%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,8%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	87,5%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC82000E		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			38,5%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			30,8%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			23,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	19,6	19,1
Maternità	1	5,9	3,8
Altro	4	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Per quanto riguarda la scuola primaria il 70% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e questo garantisce una buona stabilità. Anche se alla scuola secondaria di I grado la percentuale è molto più bassa, sono molti i docenti a tempo determinato che riescono a ritornare e che nei prossimi anni dovrebbero restare stabilmente. Sia per la primaria sia per la secondaria di I grado la maggior parte dei docenti a tempo determinato è nell'Istituto da più di 5 anni. Nella primaria aumenta il numero di docenti con età inferiore ai 35 anni. Il fatto che la maggior parte dei docenti abbia più di 45 anni assicura un buon livello di esperienza. Il personale possiede la formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Sono varie le competenze dei docenti: più del 40% ha buone competenze informatiche, certificate per oltre il 25%. Più del 40% possiede certificazioni linguistiche - inglese e altra lingua europea (francese, spagnolo, tedesco). Ci sono poi competenze specifiche e circoscritte a poche unità per quanto riguarda: tutoraggio nel campo dei DSA, lettura e letteratura per l'infanzia, psicologia, formazione Montessori, ecc. Il numero degli insegnanti di sostegno è generalmente adeguato alle

Vincoli

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado solo il 24% dei docenti (sensibilmente al di sotto delle medie di riferimento) ha un contratto a tempo indeterminato, e questo, soprattutto per alcune discipline, porta alla mancanza di continuità. In generale la presenza, più o meno rilevante a seconda degli ordini di scuola, di personale non di ruolo è causa di avvicendamenti che non favoriscono un'omogenea stabilità tra le classi. L'organico degli insegnanti di sostegno si completa in genere intorno a novembre e quindi alcune classi (poche) restano prive per oltre due mesi di questa importante figura. Se alunni con disabilità si trasferiscono in corso d'anno non è facile offrire loro il sostegno a cui avrebbero diritto. Alcuni docenti potrebbero investire maggiormente nello sviluppo di competenze nella didattica attiva. Altri, pur avendo competenze, anche non specificatamente legate all'ambito scolastico, sono restii a metterle a disposizione dell'Istituto.



necessità così come quello degli educatori comunali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VAIC82000E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VAIC82000E	99,0%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	98,5%	98,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VAIC82000E	21,2%	28,2%	35,3%	8,2%	4,7%	2,4%



Riferimenti						
Provincia di VARESE	16,7%	29,8%	27,1%	17,6%	5,7%	3,1%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VAIC82000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC82000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VAIC82000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	0	3	0



N					
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	1,7%	1,5%	1,3%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC82000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	1,0%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC82000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	3	5
Percentuale	4,0%	3,2%	5,4%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	1,6%	1,5%	1,5%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 il 100% degli alunni della scuola primaria è stato ammesso alla classe successiva. Nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado è stato ammesso alla classe successiva il 99% degli alunni. Il risultato è leggermente superiore alle medie nazionali, regionali e provinciali. Nelle classi seconde della secondaria di primo grado è stato ammesso il 97,8 % degli alunni. poco inferiori per le classi seconde. Il risultato è leggermente inferiore alle medie nazionali, regionali e provinciali. Nessun alunno ha abbandonato gli studi nell'a.s. 2021/22. Si ritengono efficaci alcune strategie adottate dalla scuola volte al successo scolastico quali: - la redazione dei Pdp; - l'implementazione di progetti di rafforzamento di competenze; - l'offerta di un supporto psicologico; - l'attuazione di corsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni; -corsi di recupero pomeridiani. Importante anche la presenza di un team di docenti che condivide strategie e metodologie didattiche volte a favorire l'inclusione e valorizzare le peculiarità individuali.

Punti di debolezza

Gli esiti dell'esame di Stato dell'a.s. 2021-22 indicano la seguente distribuzione: il 21,2% degli alunni si colloca nella fascia del 6, il 63,5% nella fascia media (7-8), il 12,9% nella fascia alta (9-10). Il 2,4% ha conseguito la lode. La fascia della sufficienza è più alta delle medie nazionali, regionali e provinciali; la fascia media è più alta rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali; la fascia alta e la percentuale di alunni a cui è stata attribuita la lode sono inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. Difficile individuare la motivazione di queste distribuzioni. Si potrebbero ricondurre sia al background socio economico culturale delle famiglie sia a metodologie didattiche non sufficientemente inclusive e/o motivanti. I trasferimenti in entrata sono stati superiori alle medie nazionali solo per le classi quarte della scuola primaria. I trasferimenti in uscita sono stati superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali in tutti e tre gli anni di corso.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VAEE82001L	66,8	n.d.			
Plesso VAEE82001L - Sezione 2A	62,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VAEE82001L - Sezione 2B	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VAEE82002N	64,6	n.d.			
Plesso VAEE82002N - Sezione 2A	64,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VAEE82003P	76,5	n.d.			
Plesso VAEE82003P - Sezione 2A	76,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VAEE82001L	50,7	n.d.			
Plesso VAEE82001L - Sezione 2A	43,6	n.d.	↓	↓	↓



Plesso VAEE82001L - Sezione 2B	59,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VAEE82002N	50,6	n.d.			
Plesso VAEE82002N - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VAEE82003P	79,0	n.d.			
Plesso VAEE82003P - Sezione 2A	79,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,5	92,0	6,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso VAEE82001L	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	61,4	95,8	2,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	60,0	100,0	6,1	91,3	↑	↑	↑
Plesso VAEE82002N	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	61,2	86,4	3,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso VAEE82003P	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	70,2	84,2	15,4	68,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
					↔	↔	



Scuola primaria - classi quinte	49,1	92,0	-2,0	89,8			↑
Plesso VAEE82001L	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	58,7	95,8	5,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	57,6	100,0	9,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VAEE82002N	46,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	46,4	86,4	-6,5	86,4	↔	↔	↔
Plesso VAEE82003P	27,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	27,5	84,2	-22,9	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,3	61,8	-1,2	94,3	↓	↓	↓
Plesso VAMM82001G	194,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM82001G - Sezione 3A	195,0	52,9	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	192,9	60,0	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VAMM82002L	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	197,7	55,0	3,2	94,7	↓	↓	↑
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	196,8	72,2	5,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	198,1	68,4	4,1	94,4	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,2	61,8	-6,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso VAMM82001G	184,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM82001G - Sezione 3A	190,4	52,9	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	177,8	60,0	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VAMM82002L	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	192,4	55,0	0,1	94,7	↓	↓	↓
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	197,0	72,2	8,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	186,6	68,4	-4,7	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VAIC82000E	1,3%	98,7%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%



Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	8,7%	91,3%
Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Situazione della scuola VAIC82000E	21,8%	78,2%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAMM82001G - Sezione 3A	5,9%	29,4%	41,2%	17,6%	5,9%
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	n.d.
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	16,7%	22,2%	27,8%	16,7%	16,7%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	23,5%	29,4%	11,8%	11,8%	23,5%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	5,9%	35,3%	23,5%	29,4%	5,9%
Situazione della scuola VAIC82000E	13,2%	26,5%	26,5%	22,9%	10,8%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAMM82001G - Sezione 3A	17,6%	29,4%	29,4%	11,8%	11,8%
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	28,6%	14,3%	57,1%	n.d.	n.d.
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	27,8%	22,2%	16,7%	16,7%	16,7%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	23,5%	17,6%	23,5%	23,5%	11,8%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	22,2%	22,2%	38,9%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola VAIC82000E	23,8%	21,4%	32,1%	13,1%	9,5%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VAMM82001G - Sezione 3A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	11,8%	17,6%	70,6%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	5,6%	16,7%	77,8%
Situazione della scuola VAIC82000E	4,8%	20,5%	74,7%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	n.d.	23,5%	76,5%



Plesso VAMM82001G - Sezione 3A			
Plesso VAMM82001G - Sezione 3B	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3A	5,6%	55,6%	38,9%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3B	6,2%	43,8%	50,0%
Plesso VAMM82002L - Sezione 3C	11,1%	50,0%	38,9%
Situazione della scuola VAIC82000E	4,9%	40,2%	54,9%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE82001L - Sezione 2A	7	1	3	0	6
Plesso VAEE82001L - Sezione 2B	1	1	5	1	7
Plesso VAEE82002N - Sezione 2A	2	2	4	2	3
Plesso VAEE82003P - Sezione 2A	2	1	2	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC82000E	19,4%	8,1%	22,6%	6,4%	43,6%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE82001L - Sezione 2A	7	3	2	2	3
Plesso VAEE82001L - Sezione 2B	2	2	2	2	6
Plesso VAEE82002N - Sezione 2A	3	4	0	3	3
Plesso VAEE82003P - Sezione 2A	0	0	0	1	17
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC82000E	19,4%	14,5%	6,4%	12,9%	46,8%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	2	3	5	7	6
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	4	3	1	5	8
Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	2	2	6	3	6
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	0	1	1	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC82000E	10,5%	11,8%	17,1%	25,0%	35,5%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE82001L - Sezione 5A	4	1	1	3	13
Plesso VAEE82001L - Sezione 5B	5	2	3	0	12



Plesso VAEE82002N - Sezione 5A	6	4	3	2	4
Plesso VAEE82003P - Sezione 5A	16	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC82000E	39,2%	8,9%	8,9%	6,3%	36,7%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	7,3%	92,7%	38,8%	61,2%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	4,6%	95,4%	24,2%	75,8%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola VAIC82000E	12,8%	87,2%	55,1%	44,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	0,2%	99,8%	2,2%	97,8%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC82000E	2,8%	97,2%	4,6%	95,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VAIC82000E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIC82000E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIC82000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola VAIC82000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi del 2022 (a.s. 2021/2022) di Italiano nella Primaria sono superiori a tutti i parametri di riferimento sia a livello di istituto sia di singole sedi e in tutte le classi; per quanto riguarda la matematica sono complessivamente in linea con le medie di Lombardia, Nord ovest e Italia e in alcuni casi superiori. Rispetto a scuole con analogo contesto socio economico e culturale, i risultati sono migliori in italiano per le quinte primarie (per le seconde non si dispone del dato). Per quanto riguarda la distribuzione degli alunni delle primarie nei livelli di competenza, sono una percentuale più alta delle medie quelli nelle categorie più alte. Per gli studenti delle secondarie di I grado la distribuzione nei vari livelli di risultati è complessivamente in linea con le medie nazionali. C'è una variabilità contenuta tra le classi. L'effetto scuola per le quinte primarie è leggermente positivo in italiano e in linea con la media regionale in matematica.

Punti di debolezza

Alla primaria qualche classe, in matematica, è al di sotto dei parametri di riferimento. Sempre alle primarie in inglese reading il punteggio complessivo è in linea con le medie di Lombardia e Nord ovest; per quanto riguarda la prova di ascolto i risultati sono migliorati rispetto allo scorso anno, ma restano comunque al di sotto delle medie di Lombardia e nord ovest; in una classe i risultati reali, molto al di sopra della media, sono stati è stata corretti, secondo le modalità di lavoro dell'Invalsi, sulla base del cheating, ossia di un sospetto di dati falsati. Alla secondaria di I grado ci sono risultati al di sotto delle medie in italiano, in matematica e in inglese. Rispetto a scuole con analogo contesto socio economico e culturale, i risultati sono quasi allo stesso livello in matematica alla primaria, e in italiano alla secondaria di I grado; mentre in matematica alla secondaria di I grado sono ancora inferiori. In inglese per le terze delle secondarie di I grado, i risultati complessivamente non sono in linea neppure con le medie nazionali e neppure con quelli di scuole con analogo contesto socio economico culturale. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti delle secondarie di I grado nei vari livelli di risultati si rilevano in matematica e in inglese percentuali più alte nei livelli più bassi. L'effetto scuola per



le terze sec. di I grado è leggermente negativo in italiano e in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'IC sta lavorando per lo sviluppo delle competenze chiave europee. La scuola primaria, nella progettazione per unità di Apprendimento, sviluppa in maniera trasversale le competenze chiave europee. Nella secondaria di I grado il modello di progettazione trasversale è stato adottato per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dall'a.s. 2022/2023. Ci sono criteri comuni nella primaria e secondaria di I grado per la valutazione delle competenze trasversali. Il raggiungimento delle competenze chiave europee è verificato in modo trasversale attraverso osservazioni sistematiche da parte dei docenti. Nelle V Primaria i livelli raggiunti per le Competenze di base, di matematica e digitali, per le strategie messe in atto per imparare ad apprendere e per le abilità volte allo sviluppo dello spirito di iniziativa sono buoni o ottimi. Al termine della classe III della secondaria di I grado gli alunni complessivamente hanno sviluppato un livello intermedio nelle competenze chiave trasversali, non strettamente legate alle abilità linguistiche e matematiche. In tutti gli ordini di scuola, per quanto riguarda la competenza imparare a imparare, gli alunni hanno raggiunto un livello adeguato all'età e al grado di scolarizzazione.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado si sta iniziando la progettazione per unità di Apprendimento volta alla valutazione delle competenze chiave europee. Si intende sviluppare una progettualità condivisa volta allo sviluppo delle competenze chiave. In questo processo sarà utile rivedere alcuni aspetti del curricolo verticale e consolidare punti di forza trasversali, come la competenza "imparare a imparare". Al termine della classe III della secondaria di I grado risulta complessivamente ad un livello intermedio la competenza alfabetica, mentre maggiori criticità e un livello tendente al base riguardano le competenze multilinguistica, matematico/scientifica e digitale. Non esiste ancora un curricolo verticale completo per lo sviluppo delle competenze chiave europee, in maniera che esse vengano acquisite e valutate in maniera graduale e condivisa.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera alcune delle competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti le osservano e/o verificano in classe.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
VAIC82000E VAEE82001L - Sezione A	63,20	88%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82001L - Sezione B	60,56	92%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82002N - Sezione A	61,11	88%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82003P - Sezione A	70,45	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
VAIC82000E VAEE82001L A	63,24	83%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82001L B	56,29	96%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82002N A	45,82	88%	↔	↓	↓
VAIC82000E VAEE82003P A	27,44	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
VAIC82000E VAEE82001L A	220,00	95%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82001L B	196,16	96%	↓	↓	↓
VAIC82000E VAEE82002N A	199,76	86%	↓	↓	↑
VAIC82000E VAEE82003P A	201,74	93%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
VAIC82000E VAEE82001L A	219,08	95%	↑	↑	↑
VAIC82000E VAEE82001L B	178,66	96%	↓	↓	↓
VAIC82000E VAEE82002N A	187,58	86%	↓	↓	↓
VAIC82000E VAEE82003P A	193,48	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
VAIC82000E VAEE82001L A	213,18	95%	↓	↓	↑
VAIC82000E VAEE82001L B	200,65	96%	↓	↓	↓
VAIC82000E VAEE82002N A	212,84	81%	↓	↓	↑
VAIC82000E VAEE82003P A	207,00	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC82000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
VAIC82000E VAEE82001L A	213,09	95%	↓	↓	↑
VAIC82000E VAEE82001L B	201,60	96%	↓	↓	↓
VAIC82000E VAEE82002N A	208,35	81%	↓	↓	↑
VAIC82000E VAEE82003P A	196,32	93%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

- Alunni in uscita dalla scuola primaria a.s. 2020/2021 che nell'a.s. 2021/2022 hanno frequentato la classe prima della scuola secondaria di primo grado. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria (secondo i dati disponibili) in generale gli studenti presentano poche difficoltà. Nel corso dell'a.s. 2021/2022 un solo alunno non è stato ammesso alla classe successiva e solamente 5 alunni su 96 presentavano tre o più discipline non sufficienti.

-Alunni in uscita dalla secondaria di primo grado a.s. nell'a.s. 2020/2021 che nell'a.s. 2021/2022 hanno frequentato il primo anno della secondaria di secondo grado. Su 75 alunni che hanno superato l'esame, sono stati recuperati i dati di 60 alunni. Mancano i dati degli alunni iscritti a percorsi di IeFP. Si hanno però i dati riportati dal Ministero, attraverso il confronto dei sistemi informativi. Degli alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo, il 95-97 % ha superato il primo anno di scuola secondaria di secondo grado. Il risultato è in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. Degli alunni che non hanno seguito il Consiglio Orientativo circa l'80% ha superato il primo anno di scuola secondaria di secondo grado. Il risultato è leggermente inferiore rispetto alle medie provinciali, nazionale e regionali.

Punti di debolezza

-Risultati nelle prove della classe terza secondaria di I grado INVALSI 2022 delle quinte "uscite" nel 2019 I risultati ottenuti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese si attestano complessivamente al di sotto delle medie regionali e nazionali, solo con alcune eccezioni. Non è possibile esaminare i risultati raggiunti nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2019/2020.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	59,0%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,2%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,9%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,9%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,5%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,7%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,8%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,7%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,9%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		61,4%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,0%	61,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,5%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,0%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,8%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,1%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,7%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,4%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,0%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,7%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,1%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,7%	64,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola sta terminando l'elaborazione di un curricolo verticale per i tre ordini di scuola con traguardi di competenze al termine della scuola dell'infanzia, della classe terza e quinta della primaria e in uscita dal primo ciclo. Sono stati fissati traguardi/obiettivi, abilità e competenze ponendo l'alunno al centro dell'azione educativa/didattica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si concentrano in particolare sui progetti di lettura, ambiente, sport, certificazioni linguistiche e informatiche, musica, teatro, recupero, potenziamento ecc. La progettazione avviene tramite Unità di apprendimento (Uda), con l'uso di modelli comuni su cui si sta lavorando per l'inserimento di alcune competenze trasversali. Il collegio dei docenti è articolato in gruppi di lavoro per la progettazione didattica. Una o due volte al mese i docenti della primaria si riuniscono per ambiti disciplinari e/o per classi parallele per rivedere e condividere Uda e pratiche didattiche, concordare prove a classi parallele ecc. Le prove per competenze a classi parallele per italiano e matematica si svolgono due volte all'anno e sono occasione per rimodulare la progettazione del curricolo verticale. Si usano criteri e strumenti di valutazione condivisi collegialmente. Approfondito è stato

Punti di debolezza

Il curricolo verticale, relativo allo sviluppo delle competenze trasversali è ancora in corso di elaborazione. Sono limitati i momenti di confronto tra i tre ordini di scuola che potrebbero fornire indicazioni su come adeguare e integrare il curricolo. Per la scuola secondaria di I grado è difficile (sulla base delle normative vigenti) prevedere periodici momenti comuni per la progettazione comune di Uda (disciplinari, interdisciplinari, trasversali, sulle competenze chiave cc.). Ci sono referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti, ma nei gruppi di lavoro dedicati non è facile coinvolgere docenti rappresentativi dei tre ordini di Scuola. Nonostante ci sia anche un importante contributo da parte dei Comuni di riferimento, si dovrebbero incrementare le risorse economiche per attività di recupero (riguardanti soprattutto la secondaria di I grado) per piccoli gruppi, sportelli individuali ecc. Lo scorso anno non sono state svolte prove per competenze in tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado; pertanto non è stato possibile un confronto tra ordini di scuola, per una progettazione coordinata del curricolo verticale e per fornire elementi di valutazione sommativa.



il lavoro sulle 'nuove' modalità di valutazione per la scuola primaria. Sta iniziando il lavoro sulle competenze chiave, partendo da esperienze concrete, nelle Uda trasversali. Si sperimentano prestazioni concrete in contesti significativi con la valutazione dei prodotti realizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		48,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,0%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,1%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,7%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	19,3%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		28,9%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	6,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	68,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,8%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,0%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	6,0%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,3%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		68,7%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		53,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		47,0%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		31,3%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		8,4%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	27,7%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	92,8%	94,1%
Classi aperte		31,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		69,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		75,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,1%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	27,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	7,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,7%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		54,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,7%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		73,5%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,2%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,4%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,1%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,2%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		6,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,4%	1,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,8%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,8%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,6%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,5%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,8%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	47,0%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,2%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per Primaria e Secondaria di I grado l'orario settimanale è di 30 h su 5 giorni (solo alla primaria le quinte, per l'a.s. 2022/23, e poi anche le quarte nell'a.s. 2023/24, svolgeranno 32 ore settimanali); alla primaria ci sono 3 rientri pomeridiani; alla secondaria di I grado l'orario è antimeridiano. Soprattutto grazie a fondi europei e nazionali, sono aumentate le dotazioni informatiche nei plessi. Le classi hanno LIM e monitor interattivi. C'è un numero sufficiente di computer portatili perché una classe per volta li possa usare. Ci sono spazi per laboratori espressivi, sportivi e di lettura. In tutti i plessi sono stati creati spazi innovativi per la lettura. I docenti sono formati sulla didattica digitale; un discreto numero usa LIM e pc per attività inclusive, di ricerca e di lavoro cooperativo. Ci sono momenti di confronto metodologico per promuovere la didattica attiva e inclusiva. Le regole di comportamento sono condivise nelle classi; agli alunni si assegnano piccoli ruoli di responsabilità. Si promuove un clima di benessere con l'ascolto, l'attenzione ai bisogni e alla motivazione degli alunni. Importanti sono la presenza dello psicologo scolastico, la formazione degli alunni su emozioni, affettività, prevenzione della dipendenze, bullismo e cyberbullismo. I rapporti tra docenti e famiglie sono

Punti di debolezza

Occorre ancora potenziare la dotazione di strumentazione informatica in alcune sedi. L'accesso alla rete internet è in fase di potenziamento perché da ogni classe ci si possa collegare on line senza difficoltà. L'articolazione dell'orario settimanale, anche per vincoli del personale operante su più plessi/istituti, non sempre favorisce il lavoro per classi aperte o per gruppi di livello, particolarmente nei plessi con poche classi. L'articolazione oraria è legata in alcune sedi anche a problemi logistici di trasporto. La non adeguata dotazione informatica in alcuni casi rallenta l'impiego sistematico delle tecnologie digitali nella didattica. Alla secondaria di primo grado ci sono pochi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Pur puntando l'Istituto in tutti i suoi principali documenti sull'uso di metodologie attive e cooperative (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.) non vengono raccolti dati precisi sull'effettiva utilizzazione all'interno delle classi. Le regole di comportamento definite non sono condivise in modo omogeneo dalle famiglie. Ci sono alcune situazioni di difficile gestione per cui non sempre si trovano la collaborazione delle famiglie e strategie di intervento



generalmente collaborativi. Le rare situazioni di frequenza irregolare sono generalmente giustificate. Nella gestione dei conflitti si attuano azioni interlocutorie, costruttive e solo infine anche sanzionatorie.

efficaci e condivise. Si prevede l'aggiornamento sia del Regolamento d'Istituto sia del Patto di Corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,3%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,1%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,1%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,6%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,7%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,3%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,0%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		44,6%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,1%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,4%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,6%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,4%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,1%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,4%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,8%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,5%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,8%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		82,9%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,9%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,0%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	10,8%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		22,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,9%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,9%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,9%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,3%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,3%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	31,3%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,7%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,9%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,4%	12,0%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	49,4%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	32,5%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,1%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,6%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto è attento alla didattica inclusiva. È crescente il numero di alunni con Bisogni educativi speciali (BES). Si garantisce a tutti una costante attenzione, con un focus sulle situazioni più delicate sul piano didattico-organizzativo e relazionale. Si condividono ed attuano Protocolli e Linee guida per alunni con Bisogni educativi speciali (BES), elaborati da gruppi di lavoro che operano per l'inclusione, promuovere anche corsi di formazione per i docenti. Nel PTOF ci sono indicazioni precise per l'inclusione e il Piano annuale per l'inclusione è aggiornato e verificato. I docenti di classe predispongono i Pei per gli alunni con disabilità e i Pdp per alunni con DSA e con altri Bes; il raggiungimento degli obiettivi è monitorato con regolarità. Le scelte sono condivise con le famiglie, il Servizio Socio-sanitario ecc. Per alunni non italofofoni sono attivati interventi di alfabetizzazione per favorire l'inclusione e il successo scolastico. In generale i docenti sono invitati a usare metodologie didattiche inclusive. Sono anche usati, al bisogno, strumenti digitali specifici. Per quanto riguarda il recupero sono attivati interventi in orario curricolare ed extra scolastico. Per il potenziamento si prevedono attività cooperative e di peer education, gruppi di progetto ecc. In orario extra scolastico sono organizzate attività per le

Punti di debolezza

I docenti di sostegno che si avvicendano di anno in anno spesso non dispongono di specializzazione e non sono formati per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive; questo va a discapito della continuità, della costruzione di un'efficace relazione con l'alunno con disabilità e della didattica personalizzata. Scarsi sono i fondi appositamente assegnati per i progetti di alfabetizzazione. La partecipazione ai corsi di formazione coinvolge solo una parte dei docenti; in questo modo non sempre si arriva ad una adeguata condivisione delle modalità didattiche/educative. La didattica inclusiva all'interno delle classi non è ancora sufficientemente diffusa. Non sempre si riesce a essere tempestivi nell'avvio di progetti di recupero e supporto disciplinare e/o di interventi di supporto all'arrivo degli alunni non italofofoni. I progetti di recupero e potenziamento, spesso, per motivi organizzativi e legati anche alla conferma delle risorse economiche a disposizione, si concentrano nella seconda parte dell'anno scolastico, con interventi concentrati in tempi limitati e non diluiti nel corso dell'anno scolastico. L'avere a disposizione solo due docenti, in aggiunta all'organico per le classi e solo nella scuola primaria, limita la possibilità di realizzare ulteriori e necessari interventi. Sono ridotti gli



certificazioni linguistiche e informatiche. E' prevista la partecipazione a concorsi/manifestazioni/proposte didattiche di enti e associazioni. Si sta lavorando sul monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti.

spazi e i tempi di potenziamento, dedicati ad attività mirate nelle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,6%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,7%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,4%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,8%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,4%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	26,3%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,1%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		2,6%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,8%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,7%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,3%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,1%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	85,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VAIC82000E	5,2%	46,2%	10,3%	27,0%	11,6%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di VARESE	4%	28%	12%	21%	9%	3%	2%	7%
LOMBARDIA	5%	28%	14%	20%	10%	4%	4%	5%
Italia	6%	22%	15%	19%	14%	5%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	77,3%	60,7%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VAIC82000E	94,1%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	95,3%	83,4%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la Continuità ci sono gruppi di lavoro per il raccordo tra scuole e la promozione di attività di continuità per un graduale passaggio tra gli ordini di scuola. Si attuano iniziative ed assemblee rivolte a genitori ed alunni nei diversi passaggi di ordine. Gli interventi promossi per la continuità educativa risultano nel complesso efficaci. Per procedere alla formazione delle classi si condividono strumenti di rilevazione della situazione didattica, educativa e relazionale degli alunni. Per lo scambio di informazioni sugli alunni in ingresso sono previsti appositi incontri. Per l'Orientamento in uscita dalle terze delle Secondaria di I grado, le classi seconde seguono, con lo psicologo scolastico, un breve percorso su consapevolezza di sé, attitudini, interessi e strategie di apprendimento; nei primi mesi delle terze gli alunni possono conoscere il panorama formativo del territorio. Le iniziative degli istituti superiori sono pubblicizzate. Dal 2022, per offrire a alunni e genitori la possibilità di incontrare e mettere a confronto le diverse realtà formative, è stato organizzato un Salone dell'orientamento presso la scuola di Germignaga. Il modello di consiglio orientativo si propone di mettere in risalto le potenzialità degli alunni e di dare un quadro delle competenze acquisite. Complessivamente è in linea con le

Punti di debolezza

Il passaggio di informazioni sugli alunni in ingresso non sempre avviene con i docenti che effettivamente li prenderanno in carico. A volte è difficoltoso ottenere informazioni dalle scuole che non fanno parte dell'Istituto relativamente agli alunni che si inseriscono in corso d'anno. Si può migliorare ancora il progetto di orientamento con un maggior accompagnamento da parte della scuola, magari con l'organizzazione di incontri individuali o a piccoli gruppi di studenti con docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire.



medie di riferimento la percentuale di coloro che seguono il Consiglio orientativo. Si monitora l'efficacia delle attività di orientamento raccogliendo dati sugli esiti degli alunni al termine del 1° anno della secondaria di 2° grado, tabulandone i risultati che sono in linea con le medie della provincia di Varese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VAIC82000E	provinciale VARESE	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,6%	6,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,9%	14,0%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	5,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	9,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	8	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.306	6.483,6	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	44,4%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	45,5%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	15,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	20,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto mira al miglioramento dell'apprendimento di tutti gli studenti nel rispetto dei tempi e delle modalità individuali e con la valorizzazione delle positività di ognuno. Il PTOF è revisionato ogni anno, tiene conto del contesto socio-culturale, delle istanze e dei bisogni dell'utenza, delle priorità, dei traguardi e della mission dell'istituto. L'OF viene illustrata alle famiglie in incontri dedicati. I progetti e le azioni sono deliberati dagli Organi Collegiali competenti, previa discussione avviata all'interno di gruppi di lavoro. L'Istituto monitora lo stato di avanzamento con confronti tra docenti, rappresentanti dei genitori ed eventuali esperti esterni. A giugno i docenti, partendo dalle priorità riportate nel PTOF, progettano le attività per il successivo anno scolastico. A conclusione dei progetti si procede alla valutazione e rendicontazione. Le FS presiedono le aree dedicate a Ptof - Rav, Continuità' e orientamento, Didattica innovativa, progettazione curricolare e valutazione, Inclusione. La percentuale del FIS destinata ai docenti è pari al 78%, quella per gli ATA del 22%. Beneficiano del FIS la maggior parte dei docenti e tutto il personale ATA. Per la sostituzione dei docenti assenti la scuola prevede misure tempestive in parte utilizzando docenti dell'organico di

Punti di debolezza

La scuola utilizza forme poco strutturate di monitoraggio delle diverse azioni. Contestualmente alla stesura dei progetti non sono ancora sufficienti gli strumenti e i modi per valutare l'efficacia e la ricaduta delle diverse attività. La verifica intermedia dei progetti in fase attuativa viene effettuata in sede di consigli di Interclasse/Classe ma non sempre determina correzioni o integrazioni utili alla completa efficacia e al pieno sviluppo degli stessi. La valutazione dei progetti attuati è avviata, ma la rendicontazione all'utenza è poco condivisa e fornisce pochi elementi per le progettazioni successive. Pochi docenti della Scuola secondaria di I grado sono disponibili a ricoprire e assumere incarichi di responsabilità, per tale ragione la distribuzione degli stessi non è uniforme tra i diversi ordini di scuola. È limitato il ricambio tra i docenti che rivestono incarichi di responsabilità. La percentuale di ore da coprire alla scuola secondaria di I grado risulta elevata particolarmente nel primo periodo dell'anno scolastico per l'avvicendamento di nomine nel reclutamento dei supplenti, con qualche ora scoperta a svantaggio dei bisogni formativi e rimodulazioni orarie.



potenziamento e con completamento orario, in parte con ore a pagamento e, in casi rari, sono adottate misure di emergenza (rimodulazioni orarie). L'assenza di collaboratori scolastici è prevalentemente gestita mediante flessibilità con spostamenti di sedi e modifiche di orari. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e risultano funzionali. C'è una divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, incarichi e ambiti di intervento sono distribuiti e comunicati annualmente con momenti di informazione per i nuovi assunti. L'organigramma dell'Istituto è pubblico. Nei mansionari per gli ATA si attribuiscono i compiti specifici. Negli incarichi specifici dei docenti sono definiti chiaramente le responsabilità e i compiti. I progetti attuati, in linea con i valori di riferimento, permette di rispondere agli obiettivi formativi coerenti con il PTOF rispettando le esigenze dei tre ordini di scuola. Le risorse economiche e materiali vengono allocate in modo efficace sui progetti in coerenza con le scelte educative adottate. I tre progetti prioritari per la scuola sono volti a favorire l'inclusione: benessere a scuola con la presenza di uno psicologo, sviluppo delle attività collegate alla lettura, espressività corporea e sensoriale (musica, teatro, sport ecc.). I progetti hanno durata annuale. Il coinvolgimento di esperti



esterni nei progetti prioritari è limitato per la presenza di personale interno qualificato ed in possesso di adeguate competenze specifiche in campo sportivo, digitale ecc. La spesa media per i progetti è in linea con il riferimento provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,1%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,3%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,1%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,3%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	44,7%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,4%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,8%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	3	22,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	50,4%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	10,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	12,7%	17,3%
Università	0	5,7%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	60,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,0%	11,5%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	54,0%	11,0%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	70,0%	45,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		14,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,6%	15,4%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		1,7%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,2%	19,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	46,5%	50,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,4%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		14,7%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	59,7%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,8%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,5%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,0%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,8%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,6%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,1%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,2%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	12,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	7,2%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	35,1%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	5,0%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0,0%	3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,7%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%



Altro argomento		13,7%	12,5%	11,8%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	70,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,6%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	76,4%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,7%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	47,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	49,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		33,1%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per



argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,5%	13,3%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,2%	13,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,2%	5,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza	6,5%	6,4%	6,1%	5,8%
Inclusione	7,5%	12,1%	9,0%	8,1%
Continuità	6,5%	6,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,1%	4,1%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,1%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,8%	5,0%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,8%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	8,6%	4,3%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	8,6%	1,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,5%	4,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,6%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il piano annuale di aggiornamento risponde alle priorità derivanti dalla raccolta delle esigenze formative e delle esperienze maturate da personale. L'IC continua a formare e aggiornare il personale sulla sicurezza. Negli ultimi anni i docenti sono stati formati sull'uso della piattaforma per la Didattica digitale integrata. Si sono intrapresi corsi e/o percorsi sulle UDA, sullo sviluppo di alcune competenze disciplinari e/o interdisciplinari, sulla valutazione delle competenze e sull'inclusione. Alcuni docenti della Scuola Primaria hanno conseguito l'abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese. Nell'a.s. 2022/2023 ci si è concentrati sulla formazione per promuovere la lettura, le Lifeskills, la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo ecc. Le iniziative formative sono di buona qualità e adeguate ai bisogni formativi del personale. L'IC si avvale delle competenze del personale per incarichi di responsabilità, organizzazione e formazione. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle professionalità, utilizzando il personale interno, qualificato e in possesso di apposite abilitazioni e certificazioni, attivando laboratori e corsi per il personale e per l'utenza. Nell'IC, con mandato collegiale, sono attivi gruppi formali (es. GLI) e Commissioni che lavorano durante l'anno scolastico su aree specifiche elaborando proposte di

Punti di debolezza

Non tutti i docenti partecipano, almeno periodicamente, ad iniziative formative soprattutto per quanto riguarda aggiornamenti metodologici e disciplinari. Per alcuni docenti risulta difficile mettere in atto quanto appreso, sperimentare strategie didattiche innovative e a produrre materiale condivisibile dalla comunità scolastica. Le risorse interne in possesso di certificazioni e abilitazioni utili a condurre corsi di formazione e/o attività di ampliamento dell'Offerta Formativa dovrebbero aumentare, limitando il ricorso ad esperti esterni. È presente un piccolo gruppo di lavoro composto da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità e li raccolgono in modo organizzato; si auspica che la buona pratica si diffonda un numero sempre maggiore di docenti. I momenti di condivisione per insegnanti della Scuola Secondaria di I grado dello stesso ambito sono limitati e risultano insufficienti rispetto alle reali necessità. Non sempre esiste un lavoro di scambio e condivisione formalizzato su tematiche specifiche comuni ai diversi ordini di scuola. Si proporrà un monitoraggio per sondare la percezione degli insegnanti in merito al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi.



intervento. In generale i materiali e i moduli prodotti sono condivisi e diffusi tramite gli strumenti della piattaforma in uso nell'Istituto. Si utilizzano piattaforme on line per la raccolta e lo scambio di materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,8%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	7,4%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	6,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	11,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,1%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	34,5%	30,0%	30,8%
Regione	0	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	32,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	3	4,7%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	68,5%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,8%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	23,4%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	20,7%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,4%	8,3%	7,0%
Università	✓	20,5%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,7%	3,2%	3,7%



Enti di formazione accreditati		6,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,7%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,0%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	7,1%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	21,3%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	21,3%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIC82000E		✓		
	Riferimento provinciale VARESE	19,4%	62,5%	16,7%	1,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIC82000E				✓
	Riferimento provinciale VARESE	1,4%	9,7%	47,2%	41,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIC82000E				✓
	Riferimento provinciale VARESE	1,4%	30,6%	48,6%	19,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIC82000E	✓			
	Riferimento provinciale VARESE	21,2%	65,0%	11,2%	2,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIC82000E				✓
	Riferimento provinciale VARESE	1,2%	16,2%	51,2%	31,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIC82000E				✓
	Riferimento provinciale VARESE	6,2%	33,8%	47,5%	12,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		VARESE		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,3%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,1%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,3%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,1%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC82000E	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.4	74.4	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.1	11.9	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IC partecipa a reti di scuole che promuovono formazione per il personale, prevenzione contro bullismo, cyberbullismo e violenza sulle donne, l'introduzione al Metodo Montessori ecc. L'IC collabora con numerosi soggetti pubblici e privati: Comuni, Comunità Montana, Pro Loco, Protezione Civile, Polizia Locale, Associazioni sportive e culturali, CAI, A.Ge.Va (Associazione Genitori Valtravaglia), Gruppi/Comitati dei Genitori, Parrocchie, Università, Biblioteche ecc. La collaborazione è attiva, attraverso momenti comuni di progettazione, realizzazione e valutazione di attività didattico-educative. L'IC collabora con gli Istituti secondari di II grado del territorio per progetti di orientamento e continuità e per attività di Alternanza Scuola lavoro degli studenti delle superiori. Si cerca di coinvolgere i genitori nelle iniziative più rilevanti, anche attraverso ascolto e di collaborazione. Il confronto con i genitori avviene nelle assemblee e nei Consigli di intersezione, interclasse, classe. L'opinione delle famiglie è raccolta anche tramite questionari. L'attività di sportello psicologico è aperta anche alle famiglie. I gruppi/comitati dei genitori collaborano attivamente con l'Istituto, organizzando eventi e concorrendo all'attuazione di

Punti di debolezza

La collaborazione tra la Scuola e enti e associazioni del territorio va costantemente potenziata. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la partecipazione alle elezioni del Consiglio di istituto è inferiore rispetto ad ogni riferimento. La partecipazione agli incontri e alle attività della scuola si mantiene ad un livello buono, ma diminuisce con il progressivo crescere degli alunni. La Scuola in collaborazione con associazioni del territorio propone alcune attività informative e formative rivolte ai genitori, con partecipazione altalenante da parte delle famiglie. A fronte di un piccolo gruppo di genitori molto attivi, permane una difficoltà nel coinvolgere la maggior parte delle famiglie nelle proposte educative e didattiche, seppur con percentuali differenti a seconda dei plessi. Il contributo medio volontario per studente risulta inferiore ai riferimenti standard.



progetti e di reperimento fondi per l'acquisto di materiali didattici innovativi. La Scuola utilizza strumenti on-line, aggiorna puntualmente il sito per la comunicazione con le famiglie, adotta un registro elettronico e la piattaforma "Google workspace" per la Didattica digitale integrata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Italiano e Matematica: raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari alla media della macroarea e a quella regionale. Inglese: raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari almeno alla media della macroarea e a quella regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare la progettazione didattica dell'Istituto, per accrescere e arricchire i percorsi per raggiungere competenze disciplinari e trasversali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle prove d'Istituto standardizzate al fine della valutazione dei progressi nelle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare la diffusione dell'uso di compiti significativi e di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative e laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Ampliare gli interventi di recupero anche con estensione all'orario extracurricolare.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere momenti formativi per i docenti per potenziare ulteriormente la didattica per competenze e la diffusione di metodologie innovative.



PRIORITÀ

Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Matematica nella scuola primaria.

TRAGUARDO

Matematica: Raggiungere, per quanto riguarda l'effetto scuola, un livello pari alla media della macroarea e a quella



regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare la progettazione didattica dell'Istituto, per accrescere e arricchire i percorsi per raggiungere competenze disciplinari e trasversali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle prove d'Istituto standardizzate al fine della valutazione dei progressi nelle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare la diffusione dell'uso di compiti significativi e di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative e laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Ampliare gli interventi di recupero anche con estensione all'orario extracurricolare.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere momenti formativi per i docenti per potenziare ulteriormente la didattica per competenze e la diffusione di metodologie innovative.

