

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe tra i quali è individuato un coordinatore con il compito di favorire l'opportuno lavoro preparatorio, l'acquisizione degli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica per formulare la proposta di voto/giudizio.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale, minimo 33 ore, previsto per questo insegnamento verrà pertanto ripartito tra tutti i docenti del team/Consiglio di Classe e aggiornato assieme ai contenuti all'inizio di ogni anno scolastico.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto sulla base delle indicazioni normative e delle successive Linee Guida, vuole accompagnare l'alunno dalla scuola dell'Infanzia sino al termine della scuola secondaria di I grado realizzando un processo unitario, continuo, graduale delle tappe e degli obiettivi di apprendimento da raggiungere al termine del primo ciclo d'istruzione.

Tali obiettivi si fondano su tre nuclei tematici:

COSTITUZIONE

Diritto, legalità e solidarietà, conoscenza e riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. I 17 obiettivi individuati a Agenda 2030 riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone come la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COMPETENZE DIGITALI

Ovvero la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto/giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto/giudizio in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità. <input type="checkbox"/> Seguire regole di comportamento. <input type="checkbox"/> Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le figure <input type="checkbox"/> autorevoli in ogni specifico contesto. <input type="checkbox"/> Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. <input type="checkbox"/> Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella <input type="checkbox"/> comunicazione, nel gioco e nel lavoro
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplorare gli ambienti circostanti. <input type="checkbox"/> Attuare forme di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Salute ed ambiente: conoscenza dell'ambiente in cui vive. <input type="checkbox"/> Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. <input type="checkbox"/> Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● imparare ad imparare ● digitali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. <input type="checkbox"/> Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.

SCUOLA PRIMARIA

<p>NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>PRIMA - SECONDA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture anche con il sostegno delle insegnanti. <input type="checkbox"/> Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. <input type="checkbox"/> Aver cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi scolastici. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in vari contesti anche riguardo alla propria e altrui sicurezza e saperle rispettare. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe. <input type="checkbox"/> Acquisire la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni accogliendo la diversità come risorsa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolto e puntualità nei lavori . <input type="checkbox"/> Cura per il proprio ed altrui materiale. <input type="checkbox"/> Le regole scolastiche. <input type="checkbox"/> La diversità come risorsa.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento consapevole e corretto nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni particolari e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le regole da rispettare nell'ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Le norme per la sicurezza.

COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">● madrelingua● lingue straniere● imparare ad imparare● civiche e sociali	<ul style="list-style-type: none">☐ Comunicare utilizzando i diversi linguaggi con particolare attenzione al linguaggio digitale.	<ul style="list-style-type: none">☐ Il linguaggio digitale.
--------------------------------	---	---	---

NUCLEI CONCETTUALI TERZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture anche con il sostegno delle insegnanti. ❑ Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. ❑ Aver cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi scolastici. ❑ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza e saperle rispettare. ❑ Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. ❑ Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe. ❑ Acquisire la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni accogliendo la diversità come risorsa. ❑ Sapersi relazionare in modo positivo con compagni e adulti controllando le proprie emozioni. ❑ Conoscere e rispettare i principali segnali stradali (pedoni, ciclisti). 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ascolto e puntualità nei lavori. ❑ Cura per il proprio ed altrui materiale. ❑ Le regole scolastiche. ❑ La diversità come risorsa. ❑ Relazioni positive con i compagni. ❑ I principali segnali stradali.

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento consapevole e corretto nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni particolari e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le regole da rispettare nell'ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Il patrimonio culturale e ambientale presente nel territorio. <input type="checkbox"/> Le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Le norme di sicurezza.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare utilizzando i diversi linguaggi con particolare attenzione al linguaggio digitale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il linguaggio digitale.

<p>NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>QUARTA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture in modo attento e attivo anche con il sostegno delle insegnanti. ❑ Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. ❑ Aver cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi scolastici. ❑ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in vari contesti anche riguardo alla propria e altrui sicurezza e saperle rispettare. ❑ Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. ❑ Acquisire la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni accogliendo la diversità come risorsa. ❑ Sapersi relazionare in modo positivo con compagni e adulti controllando le proprie emozioni. ❑ Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. ❑ Prendere consapevolezza dei principi fondamentali della dichiarazione dei diritti del fanciullo. ❑ Conoscere e rispettare i principali segnali stradali (pedoni, ciclisti). 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ascolto attivo. ❑ Puntualità negli incarichi assegnati. ❑ Cura per il proprio e l'altrui materiale. ❑ Le regole scolastiche. ❑ La diversità come risorsa. ❑ Relazioni positive con i compagni. ❑ I principali diritti e doveri del cittadino. ❑ La dichiarazione dei diritti del fanciullo. ❑ Il codice stradale per il pedone e il ciclista.

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento consapevole e corretto nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli di alcune problematiche di attualità (ambientali, energetiche). <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio. <input type="checkbox"/> conoscere e mettere in pratica le norme igieniche. <input type="checkbox"/> conoscere e mettere in pratica una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> conoscere i comportamenti da assumere in situazioni particolari e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le regole da rispettare nell'ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Problematiche ambientali. <input type="checkbox"/> Il patrimonio culturale e ambientale presente nel territorio. <input type="checkbox"/> Le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Le norme legate alla sicurezza.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare utilizzando i diversi linguaggi con particolare attenzione al linguaggio digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il linguaggio digitale.

<p>NUCLEO CONCETTUALI</p> <p>QUINTA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture in modo attento e attivo anche con il sostegno delle insegnanti. <input type="checkbox"/> Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. <input type="checkbox"/> Affrontare con impegno e saper gestire lo sforzo cognitivo richiesto. <input type="checkbox"/> Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli <input type="checkbox"/> Aver cura del proprio e dell'altrui materiale e degli arredi scolastici. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in vari contesti anche riguardo alla propria e altrui sicurezza e saperle rispettare. <input type="checkbox"/> Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe. <input type="checkbox"/> Accettare e accogliere la diversità come risorsa per superare il concetto di razza. <input type="checkbox"/> Sapersi relazionare in modo positivo con compagni e adulti controllando le proprie emozioni. <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. <input type="checkbox"/> Conoscere i simboli e l'identità nazionali (bandiera, inno, principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolto attivo. <input type="checkbox"/> Puntualità negli incarichi assegnati. <input type="checkbox"/> Impegno e consapevolezza nel lavoro scolastico. <input type="checkbox"/> Cura per il proprio e l'altrui materiale. <input type="checkbox"/> Le regole scolastiche. <input type="checkbox"/> La diversità nel gruppo come risorsa. <input type="checkbox"/> Relazioni positive con i compagni. <input type="checkbox"/> I principali diritti e doveri del cittadino. <input type="checkbox"/> La bandiera nazionale, l'inno, i principi fondamentali della Costituzione. <input type="checkbox"/> I principali Enti. <input type="checkbox"/> L'ordinamento della Repubblica e i suoi organismi. <input type="checkbox"/> La dichiarazione dei diritti del fanciullo. <input type="checkbox"/> Il codice stradale per il pedone e il ciclista.

		<p>Costituzione), e i vari Enti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere l'ordinamento della Repubblica e la funzione dei suoi organismi. <input type="checkbox"/> Prendere consapevolezza dei principi fondamentali della dichiarazione dei diritti del fanciullo. <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare i principali segnali stradali (pedoni, ciclisti). 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento consapevole e corretto nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli di alcune problematiche di attualità (ambientali, energetiche). <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in pratica una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni particolari e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le regole da rispettare nell'ambiente circostante. <input type="checkbox"/> Le principali problematiche ambientali. <input type="checkbox"/> Il patrimonio culturale presente sul territorio. <input type="checkbox"/> Le norme igieniche. <input type="checkbox"/> Una sana e corretta alimentazione. <input type="checkbox"/> Le principali norme di sicurezza.
<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua ● lingue straniere ● imparare ad imparare ● civiche e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comunicare utilizzando i diversi linguaggi con particolare attenzione al linguaggio digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il linguaggio digitale.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>PRIMA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. ❑ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ❑ Descrivere in modo efficace il proprio ambiente di vita e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze. ❑ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti. ❑ Esporre in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero. ❑ Essere cosciente di avere diritti e doveri, che questi sono interconnessi e possono svilupparsi armonicamente (anche nella scuola, intesa come luogo di educazione, di istruzione e di formazione, come ambito di esperienza cognitiva, espressiva, sociale). 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Le regole della convivenza civile: conoscenza, rispetto anche in riferimento alla comunità scolastica. ❑ Norme anti-covid. ❑ Il Decalogo - i Dieci Comandamenti.L'importanza che essi hanno anche per l'uomo d'oggi. ❑ Concetto di solidarietà. ❑ Il diritto alla pace. ❑ La Costituzione italiana: definizione, comparazioni con altri documenti storici e diritti essenziali dell'uomo. ❑ Art. 9 della Costituzione: la tutela del Paesaggio (e del Patrimonio storico e artistico). ❑ Concetto di Stato e regione. ❑ Enti territoriali: il Comune. ❑ Organismi internazionali e sovranazionali: UNICEF. ❑ Giornate italiane, europee e mondiali. ❑ La responsabilità civile della Salute Pubblica. L'importanza delle vaccinazione per garantire il diritto alla salute dei più deboli:batteri e virus. ❑ Percorsi di orientamento.

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE
STRANIERE

COMPETENZA
DIGITALE

COMPETENZE SOCIALI
E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE
CULTURALE

IMPARARE A
IMPARARE

COMPETENZE IN
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

SPIRITO DI INIZIATIVA
INTRAPRENDENZA

- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Partecipare a momenti educativi formali e informali con un atteggiamento responsabile.
- Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.
- Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.
- Osservare con spirito critico.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.

- Gli alimenti e le loro funzioni.
- La dieta
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,
- La corretta postura.
- La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

- Biomi ed ecosistemi.
- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Biodiversità
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- Gli obiettivi comuni per la l'ambiente e la sostenibilità (Agenda 2030, obiettivi 1,2,3,10,13,15).
- Settimana Europea dei rifiuti.
- Il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata - Le 5 Erre (Raccolta differenziata, Riduzione, Riciclo, Riuso, Recupero energetico).
- Azioni per la riduzione dei rifiuti e la diminuzione delle emissioni di CO2
- Green School pilastro rifiuti e biodiversità

<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA INTRAPRENDENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante supporti digitali ❑ Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite. ❑ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ❑ Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Gestire gli account. ❑ L'utilizzo della posta elettronica (terminologia, significati). ❑ Uso di Drive. ❑ Uso di piattaforme di didattica digitale integrata. ❑ Uso di programmi specifici per scrittura e presentazioni. ❑ Riconoscere i siti sicuri.

<p>NUCLEO CONCETTUALI</p> <p>SECONDA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Acquisire la consapevolezza che la cittadinanza riguarda l'intreccio delle relazioni fra il singolo e gli altri; ❑ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale; ❑ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altri comportamenti ❑ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, inclusione. ❑ Descrivere in modo efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ❑ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia e responsabilità individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ L'inno nazionale e la bandiera ❑ L'Unione europea e l'inno europeo ❑ Le forme di Stato, concetti di Stato e Nazione ❑ - L'Europa dei diritti. I vantaggi di essere cittadino europeo ❑ - La convivenza tra etnie diverse ❑ Enti territoriali: la provincia, compiti attuali ❑ Giornate italiane, europee e mondiali; ❑ La pace dei popoli: il diritto alla pace, la nascita e l'idea di libertà. ❑ Vivere la legalità: l'importanza delle regole e il loro significato, diritti e doveri ❑ L'educazione stradale ❑ Art. 9 della Costituzione: la tutela del Paesaggio (e del Patrimonio storico e artistico) - ❑ La responsabilità civile della Salute Pubblica: l'importanza delle vaccinazione per garantire il diritto alla salute dei più deboli: microbiologia. ❑ Art. 32 della Costituzione: Tutela della salute come diritto fondamentale dell'individuo e della collettività; ❑ Percorsi di orientamento

**SVILUPPO
SOSTENIBILE**

COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE
STRANIERE

COMPETENZA
DIGITALE

COMPETENZE SOCIALI
E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE
CULTURALE

IMPARARE A
IMPARARE

COMPETENZE IN
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

SPIRITO DI INIZIATIVA
INTRAPRENDENZA

- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.
- Osservare con spirito critico.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.
- Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto adeguato.
- Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa.
- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.

- Educazione alimentare e regole per una corretta alimentazione.
- La piramide alimentare.
- L'Europa e l'Unione Europea: paese che vai colazione che trovi.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (Obiettivi 1,3,6,11,12,14,16).
- La difesa dell'ambiente dal punto di vista religioso: S Francesco. Il Cantico delle Creature. L'enciclica di Papa Francesco Laudato Sii.
- Scelte consapevoli del consumatore (il superfluo....).
- Agricoltura biologica e coltivazione sostenibile (tecniche e colture ad impatto ambientale zero).
- L'acqua: importanza e azioni per un consumo consapevole.
- Green School pilastro acqua.

COMPETENZE DIGITALI

COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
SPIRITO DI INIZIATIVA INTRAPRENDENZA

- Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.
- Riconoscere le difficoltà incontrate e cercare di comprendere le cause anche con la guida dell'insegnante.
- Utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) nell'ambito di attività digitali.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore.
- Partecipare a momenti educativi formali e informali con un atteggiamento responsabile.
- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione.

- L'uso del web (terminologia specifica).
- I Social network.
- Internet e privacy.
- La Netiquette.
- Uso consapevole dei mezzi di comunicazione e dei social media - "l'importanza" dei social network nell'era digitale (riflessioni personali).

<p>NUCLEO CONCETTUALI</p> <p>TERZA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflette sulle regole della convivenza civile e ne comprende l'importanza. <input type="checkbox"/> Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <input type="checkbox"/> Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione. <input type="checkbox"/> Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione. <input type="checkbox"/> Descrivere l'evoluzione delle istituzioni e delle loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Costituzione italiana: struttura. <input type="checkbox"/> Ordinamento dello Stato italiano. <input type="checkbox"/> La regione come Ente amministrativo. <input type="checkbox"/> Diritti e doveri del cittadino. <input type="checkbox"/> I diritti umani, civili, economici e sociali. <input type="checkbox"/> Giornate italiane, europee e mondiali. <input type="checkbox"/> Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità. (Bullismo). <input type="checkbox"/> Le mafie. <input type="checkbox"/> Organismi internazionali e sovranazionali: ONU, NATO.... <input type="checkbox"/> Orientamento alla scelta della scuola superiore. <input type="checkbox"/> La posizione dell'Italia in merito al NUCLEARE - Referendum abrogativo del 1987 e del 2011, chiusura delle centrali elettronucleari italiane. <input type="checkbox"/> Il disastro nucleare di Chernobyl. <input type="checkbox"/> La responsabilità civile della Salute Pubblica. L'importanza delle vaccinazione per garantire il diritto alla salute dei più deboli grazie all'immunità di gregge. Collegata al sistema immunitario.

**SVILUPPO
SOSTENIBILE**

COMUNICAZIONE
NELLA
MADRELINGUA

COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE
STRANIERE

COMPETENZA
DIGITALE

COMPETENZE
SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE
CULTURALE

IMPARARE A
IMPARARE

COMPETENZE IN
MATEMATICA E
COMPETENZE DI
BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

SPIRITO DI
INIZIATIVA
INTRAPRENDENZA

- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Partecipare a momenti educativi formali e informali con un atteggiamento responsabile..
- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- Conosce i principali provvedimenti normativi in materia di sviluppo sostenibile.
- Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche ambientali.
- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- Le fonti energetiche e la salvaguardia dell'ambiente.
- Azioni per un consumo consapevole dell'energia.
- Cambiamenti climatici.
- Bioarchitetture (analisi e descrizione di una bioarchitettura progettata e realizzata negli ultimi anni, ad esempio Bosco Verticale a Milano).
- Effetti della pandemia sull'ambiente.
- Tutela del paesaggio e dell'ambiente.
- Green School pilastro energia.

COMPETENZE DIGITALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

SPIRITO DI INIZIATIVA INTRAPRENDENZA

- ❑ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.
- ❑ Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❑ Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.

- ❑ Il cyberbullismo.
- ❑ I pericoli del web. Qual è la posizione della Chiesa sull'uso degli strumenti digitali.
- ❑ sicurezza informatica, crittografia dei dati.
- ❑ Uso consapevole dei mezzi di comunicazione e dei social media - "l'importanza" dei social network nell'era digitale (riflessioni personali).

Allegati

- Schede di programmazione primaria - secondaria
- Tabelle di registrazione voti primaria - secondaria
- Rubrica di valutazione primaria
- Rubrica di valutazione secondaria