

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.</p> <p>Progettare e costruire semplici percorsi motori.</p> <p>Eeguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.</p> <p>Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</p>	<p>Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente</p> <p>Giochi in gruppo della tradizione e non .</p> <p>Giochi imitativi .</p> <p>Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.</p> <p>Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.</p> <p>Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola primaria)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	GEOGRAFIA	
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Orientamento</p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Lo spazio: gli indicatori spaziali.</p> <p>Osservazione e descrizione di ambienti.</p> <p>Disegni.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Tabelle.</p> <p>Schemi e mappe concettuali. Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>Schemi e mappe concettuali.</p> <p>Rappresentazione cartografica di ambienti noti.</p> <p>Riduzioni e ingrandimenti in scala.</p> <p>Gli ambienti geografici: elementi naturali e antropici.</p> <p>La montagna, la collina: i tratti fisici, la formazione, l'evoluzione, flora, fauna, attività dell'uomo.</p> <p>Una montagna particolare: il vulcano.</p> <p>La pianura: i tratti fisici, formazione, evoluzione, flora, fauna, attività dell'uomo.</p> <p>I paesaggi di pianura: rurale, urbano, industriale</p> <p>Il fiume: tratti fisici, flora, fauna, attività dell'uomo. Il lago, il mare: tratti fisici, flora, fauna, attività dell'uomo.</p> <p>Vari tipi di lago.</p> <p>I problemi del mare e delle coste.</p>

	(al termine della classe quinta della scuola primaria)	
	<p>Orientamento</p> <p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Criteri cartografici.</p> <p>Tanti tipi di carte</p> <p>Schemi e mappe concettuali. Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>Rappresentazione cartografica di regioni.</p> <p>Riduzioni e ingrandimenti in scala.</p> <p>Carte geografiche di diversa tipologia.</p> <p>L'impianto giuridico-amministrativo dell'Italia.</p> <p>Le regioni italiane nei vari aspetti: geo-economico, storico e amministrativo.</p> <p>I vari ambienti geografici che caratterizzano l'Italia.</p> <p>L'impianto giuridico-amministrativo dell'Italia.</p> <p>Le regioni italiane nei vari aspetti: geo-economico, storico e amministrativo</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	Abilità	Conoscenze/esperienze
	GEOGRAFIA	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate	<p>Orientamento</p> <p>-Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della</p>	<p>Progettazione di itinerari di viaggio (uscite didattiche, viaggi di istruzione, vacanze..).</p> <p>Localizzazione sulla carta dello svolgimento di eventi a scala mondiale rilevati attraverso</p>

<p>geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio</p> <p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>mezzi di informazione. Simulazioni e giochi.</p> <p>Tematiche e problematiche territoriali a scala locale e globale, analizzate secondo tutte le possibilità offerte dal linguaggio specifico della geograficità.</p> <p>Tematiche e problematiche territoriali a scala locale e globale, analizzate secondo tutte le possibilità offerte dal linguaggio specifico della geograficità.</p> <p>Osservare analogie e differenze. Effettuare lavoro di ricerca e approfondimento su fonti diversificate.</p> <p>Il sistema territoriale italiano nel contesto europeo . Problematiche territoriali, ambientali e di sviluppo globale. Gli stati europei nel loro assetto morfologico, politico, economico, sociale I continenti nel loro aspetto morfologico, politico, economico, sociale Temi e problemi del mondo contemporaneo.</p>
--	--	---