

DISCIPLINA ITALIANO

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- **PADRONEGGIA GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI.**
- **LEGGE, COMPRENDE ED INTERPRETA TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.**
- **PRODUCE TESTI ORALI E SCRITTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.**
- **UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI**

Nucleo tematico: ASCOLTO E PARLATO				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola primaria	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato</p>	<p>Ascoltare e ricavare le informazioni principali di una conversazione</p> <p>Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni</p> <p>Rispondere a semplici domande di comprensione relative a un testo ascoltato</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo coerente</p> <p>Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio</p>	<p>1. Nel racconto di un'esperienza personale verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esposizione in ordine cronologico ➤ la struttura corretta della frase ➤ utilizzo di un lessico adeguato <p>2. Nell'ascolto di un testo orale comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste anche in forma dialogica con utilizzo del lessico appropriato

		in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		
Nucleo tematico:LETTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola primaria	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p>	<p>Leggere un breve testo rispettando i principali segni di interpunzione.</p> <p>Distinguere le principali tipologie testuali</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo</p>	<p>1. Nella lettura di un testo di vario genere ad alta voce verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scorrevolezza e correttezza ➤ tempo impiegato <p>2. Nella lettura silenziosa di un testo di vario genere comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste con utilizzo del lessico appropriato

Nucleo tematico: SCRITTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola primaria	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	Pianificare e produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	<p>Scrivere un testo seguendo schemi e spunti dati rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie</p> <p>Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione...)</p>	<p>1. In una produzione scritta di vario genere verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ contenuto e morfosintassi ➤ ortografia ➤ lessico <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura di un testo secondo un modello dato - Manipolazione di testi(completamento, trasformazione del punto di vista, del vissuto, parafrasi,sintesi, ecc.)

Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola primaria	Riflette sui testi propri e altrui, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico	<p>Comprendere ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Saper usare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere alcune parti variabili ed invariabili</p> <p>Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta</p> <p>Ricerca parole sul vocabolario</p>	<p>1. Nella scrittura sotto dettatura verificare: ➤ correttezza ortografica</p> <p>2. In un breve testo riconoscere le parti variabili ed invariabili</p> <p>3. In frasi date individuare i sintagmi e la loro funzione</p> <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dettato ortografico - Classificazione di elementi grammaticali con l'utilizzo di tabelle, sottolineature, ecc.

Nucleo tematico: ASCOLTO E PARLATO				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Prima anno scuola secondaria	<p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo. Esporre argomenti di studio.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un testo;</p> <p>Riconoscere e selezionare le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Intervenire con chiarezza nelle situazioni comunicative</p> <p>Riferire in modo comprensibile e corretto il contenuto di un testo letto/ascoltato</p> <p>Saper analizzare il contenuto di un semplice testo poetico e riconoscere gli elementi caratteristici</p>	<p>Comprendere un semplice testo orale individuandone la tipologia</p> <p>Riferire un testo letto individuando le principali coordinate spazio-temporali e le informazioni essenziali</p> <p>Intervenire con sufficiente chiarezza nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>1. Nel racconto di un'esperienza personale verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esposizione in ordine cronologico ➤ la struttura corretta della frase ➤ utilizzo di un lessico adeguato <p>2. Nell'ascolto di un testo orale comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste anche in forma dialogica con utilizzo del lessico appropriato

Nucleo tematico: LETTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Prima anno scuola secondaria	Comprendere testi di vario tipo.	<p>Leggere in modo corretto</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo</p> <p>Riconoscere e selezionare le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Saper analizzare il contenuto di un semplice testo poetico e riconoscere gli elementi caratteristici.</p> <p>Riferire in modo comprensibile e corretto il contenuto di un testo letto/ascoltato</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo</p> <p>Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p>	<p>1. Nella lettura di un testo di vario genere ad alta voce verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scorrevolezza e correttezza ➤ tempo impiegato <p>2. Nella lettura silenziosa di un testo di vario genere comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste con utilizzo del lessico appropriato

Nucleo tematico: SCRITTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Prima anno scuola secondaria	<p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso.</p> <p>Produrre testi multimediali.</p>	Scrivere in modo comprensibile e corretto	Scrivere un semplice testo in modo sufficientemente corretto e coerente	<p>1. In una produzione scritta di vario genere verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ contenuto e morfosintassi ➤ ortografia ➤ lessico <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura di un testo secondo un modello dato - Manipolazione di testi(completamento, trasformazione del punto di vista, del vissuto, parafrasi,sintesi, ecc.)
Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Prima anno scuola secondaria	<p>Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Utilizzare opportunamente i registri informale e formale.</p> <p>Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative a lessico, morfologia, organizzazione logico</p>	<p>Riconoscere le strutture grammaticali e sintattiche (ortografia e morfologia).</p> <p>Conoscere le principali fasi evolutive della lingua.</p>	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi grammaticale).	<p>1. In un breve testo riconoscere le parti variabili ed invariabili</p> <p>2. Riconoscere le principali fasi evolutive della lingua.</p> <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di elementi grammaticali con l'utilizzo di tabelle, sottolineature, ecc.

	sintattica della frase semplice.			
--	----------------------------------	--	--	--

Nucleo tematico: ASCOLTO E PARLATO				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>Avere consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile per apprendere informazioni ed opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Collaborare con gli altri ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi diversi.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Esporre efficacemente argomenti di studio.</p>	<p>Comprendere il significato globale di testi diversi.</p> <p>Intervenire in modo pertinente e produttivo nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Riferire in forma orale/scritta il contenuto di un testo letto e/o ascoltato.</p> <p>Organizzare e rielaborare le conoscenze acquisite.</p>	<p>Ascoltare un testo di media complessità individuando le informazioni essenziali</p> <p>Riferire in modo chiaro il contenuto di un testo ascoltato</p>	<p>1. Nel racconto di un'esperienza personale verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esposizione in ordine cronologico ➤ la struttura corretta della frase ➤ utilizzo di un lessico adeguato <p>2. Nell'ascolto di un testo orale comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste anche in forma dialogica con utilizzo del lessico appropriato

Nucleo tematico: LETTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Consultare documenti diversi per ricercare, raccogliere ed elaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>Comprendere il significato globale di testi diversi.</p> <p>Conoscere il linguaggio poetico.</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze</p> <p>Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p>	<p>1. Nella lettura di un testo di vario genere ad alta voce verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scorrevolezza e correttezza ➤ tempo impiegato <p>2. Nella lettura silenziosa di un testo di vario genere comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le informazioni esplicite ➤ le inferenze ➤ lo scopo <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vero o Falso - Scelta multipla e aperte - Identificazione di immagini e/o parole chiave - Risposta adeguata alle richieste con utilizzo del lessico appropriato
Nucleo tematico: SCRITTURA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola secondaria	Costruire testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti	Riferire in forma orale/scritta il contenuto di un testo letto e/o	Scrivere in modo sufficientemente corretto, coeso e coerente i diversi tipi di testo	<p>1. In una produzione scritta di vario genere verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ contenuto e morfosintassi

	<p>informatici.</p> <p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso.</p> <p>Produrre testi multimediali.</p>	<p>ascoltato.</p> <p>Produrre testi pertinenti alla traccia, ben strutturati e corretti, secondo modelli dati.</p> <p>Organizzare e rielaborare le conoscenze acquisite.</p> <p>Manipolare testi.</p>		<p>➤ ortografia</p> <p>➤ lessico</p> <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura di un testo secondo un modello dato - Manipolazione di testi(completamento, trasformazione del punto di vista, del vissuto, parafrasi,sintesi, ecc.)
Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI MINIMI	ABILITÀ/CAPACITÀ DA VERIFICARE STRUMENTI DI VERIFICA
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconoscere e usare termini specialistici in base al discorso.</p> <p>Utilizzare opportunamente i registri informale e formale.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse.</p> <p>Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative a lessico, morfologia, l'organizzazione logico</p>	<p>Conoscere e usare le strutture della lingua</p> <p>Conoscere le principali fasi evolutive della lingua.</p>	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno del periodo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. In un breve testo riconoscere le parti variabili ed invariabili 2. Riconoscere le principali fasi evolutive della lingua. <p>Tipologia di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di elementi grammaticali con l'utilizzo di tabelle, sottolineature, ecc.

	sintattica della frase semplice e complessa.			
--	--	--	--	--