

LINEE GUIDA PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

Nell'Istituto Comprensivo si riunisce la Commissione Continuità formata da un docente della Scuola dell'Infanzia (Brezzo di Bedero), da un docente di ogni classe quinta della Scuola primaria (Castelveccana, Germignaga, Porto Valtravaglia), da un docente per ogni Scuola Secondaria di I grado (Castelveccana, Germignaga.) La Commissione viene coordinata dalla Funzione Strumentale per la Continuità e l'Orientamento.

Gli insegnanti che compongono la Commissione hanno il compito di analizzare, valutare e migliorare, di anno in anno, le forme di raccordo attuate, sia dal punto di vista organizzativo, sia da quello pedagogico-curricolare oltre a perseguire, con il loro operato e i progetti predisposti i seguenti obiettivi:

- favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola e un approccio graduale al nuovo ordine di scuola;
- promuovere momenti di incontro e attività in comune tra gli alunni delle classi-ponte sulla base di specifici progetti;
- definire le competenze in uscita dai diversi ordini di scuola;
- codificare procedure e strumenti per il passaggio delle informazioni;
- individuare strategie utili a gestire l'ACCOGLIENZA (di alunni e genitori);
- diffondere informazioni presso i genitori prima delle iscrizioni e prima dell'inizio dell'anno scolastico;
- identificare percorsi curricolari continui relativamente ad aree di intervento educativo-didattiche comuni;
- individuare attitudini e potenzialità di ciascun alunno attraverso progetti di Orientamento;
- far acquisire agli studenti e alle studentesse informazioni relative al mercato del lavoro e all'offerta formativa;
- attivare processi di ricerca delle informazioni necessarie ai fini della scelta del percorso di formazione o di istruzione (per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado).

Alle riunioni della Commissione possono partecipare inoltre le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia non statali del territorio (Scuola dell'Infanzia di Muceno, Scuola dell'Infanzia "D.Boldrini" di Portovaltravaglia, Scuola dell'Infanzia "B.e P. Lucchini" di Portovaltravaglia, Scuola dell'Infanzia di Castelveccana, Scuola dell'Infanzia di Germignaga) in occasione della predisposizione e definizione dei vari progetti Continuità o per momenti di collaborazione/confronto.

ACCOGLIENZA

[Regolamento di Istituto: Iscrizioni e criteri per la formazione classi](#)

Nel nostro Istituto Comprensivo, accoglienza e continuità rappresentano un punto privilegiato nella progettazione di percorsi finalizzati ad agevolare un approccio graduale degli alunni verso il nuovo ambiente che li accoglie e a favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola

L'accoglienza è un'offerta educativa rivolta a tutti gli alunni ed alle loro famiglie. Pertanto il nostro Istituto prevede:

Per la Scuola dell'Infanzia:

ACCOGLIENZA RIVOLTA AI GENITORI

GENNAIO/ GIUGNO

- Visita alla scuola previo appuntamento

SETTEMBRE

Nei primi giorni del mese di settembre è previsto un incontro con i genitori degli iscritti in cui si concordano le modalità di ambientamento, vengono illustrati sia il *Progetto accoglienza* che la programmazione.

- colloqui individuali e di sezione con i genitori per informazioni dettagliate sui risultati dell'inserimento.

ACCOGLIENZA RIVOLTA AGLI ALUNNI

SETTEMBRE

Il periodo di accoglienza si riferisce alle prime due settimane di scuola. Per i bambini di tre anni l'orario è ridotto e i primi giorni non si fermano a pranzo. E' previsto un progetto di accoglienza che viene stilato i primi giorni in base alle fasce di età dei bambini che frequenteranno la scuola e alle loro esigenze. Durante la prima settimana di scuola è prevista la compresenza oraria dei due insegnanti fino alle ore 14,00.

Per la Scuola primaria:

ACCOGLIENZA RIVOLTA AI GENITORI

GENNAIO/FEBBRAIO: viene organizzato un incontro con il Dirigente Scolastico e/o gli insegnanti dei vari plessi per:

- presentare l'organizzazione della Scuola primaria,
- informare le famiglie in ordine al piano dell'offerta formativa (POF),
- esporre i progetti Continuità e Orientamento d'Istituto,
- illustrare le diverse articolazioni orarie,
- visitare l'edificio scolastico.

Sono previsti colloqui individuali con il Dirigente Scolastico all'atto dell'iscrizione e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità Scuola – famiglia.

MAGGIO/GIUGNO: viene organizzato un incontro con gli insegnanti dei vari plessi per:

- presentare alle famiglie il Regolamento dell'Istituto Comprensivo,
- illustrare i Servizi comunali attivati nei vari plessi (mensa, trasporto alunni, pre-scuola),
- informare riguardo agli orari scolastici,
- esporre il Progetto accoglienza del mese di settembre,
- indicare il materiale scolastico occorrente e i titoli dei libri di testo adottati.

SETTEMBRE: viene organizzato un incontro con gli insegnanti dei vari plessi per:

- presentare la programmazione annuale delle varie discipline,
- effettuare i colloqui individuali al termine del periodo di inserimento (seconda settimana di lezione).

ACCOGLIENZA RIVOLTA AGLI ALUNNI PROVENIENTI DALLE SCUOLE DELL'INFANZIA

FEBBRAIO/GIUGNO: vengono organizzati alcuni incontri con gli insegnanti e/o con gli alunni delle classi prime, presso le varie scuola Primarie di iscrizione per:

- conoscere il nuovo ambiente scolastico e familiarizzare con il personale che vi opera
- svolgere i *Progetti continuità* predisposti dagli insegnanti delle classi quinte in collaborazione con le varie Scuole dell'Infanzia del territorio.

Gli incontri possono avere cadenza mensile, da un minimo di tre ad un massimo di cinque, e vengono effettuati in orario scolastico.

Gli alunni delle varie Scuole dell'Infanzia possono essere accompagnati dai loro insegnanti.

Potranno partecipare ai *Progetti continuità* anche i bambini che non frequentano alcuna Scuola dell'Infanzia, previo accordo con le famiglie.

SETTEMBRE:

l'inserimento nella nuova realtà scolastica avviene gradualmente mediante una frequenza ridotta (solo orario antimeridiano) nella prima settimana di scuola; il primo giorno di scuola inoltre, l'ingresso viene posticipato di un'ora rispetto all'orario regolare delle lezioni.

Durante le prime due settimane di scuola vengono predisposte, dagli insegnanti di classe, attività di accoglienza, sulla base di un progetto condiviso, volte a creare un ambiente disteso in cui i bambini siano disponibili all'ascolto reciproco favorendo la socializzazione all'interno di un gruppo che comincia a strutturarsi.

Per la Scuola secondaria di primo grado:

ACCOGLIENZA RIVOLTA AI GENITORI

GENNAIO/FEBBRAIO: viene organizzato un incontro con il Dirigente Scolastico e gli insegnanti dei vari plessi per:

- presentare l'organizzazione della Scuola secondaria di I° grado,
- informare le famiglie in ordine al piano dell'offerta formativa (POF),
- esporre i progetti Continuità e Orientamento d'Istituto,
- visitare l'edificio scolastico.

OTTOBRE: : viene organizzato un incontro con i coordinatori delle varie classi per:

- presentare la programmazione annuale delle varie discipline,
- illustrare il Regolamento dell'Istituto Comprensivo,
- eleggere il Rappresentante di classe.

In questa occasione sono previsti i colloqui individuali con i docenti di classe.

ACCOGLIENZA RIVOLTA AGLI ALUNNI PROVENIENTI DALLE SCUOLE PRIMARIE

GENNAIO/MAGGIO: vengono organizzati alcuni incontri con gli insegnanti e/o con gli alunni delle classi prime presso le varie scuola Primarie e Secondarie per (scuole di provenienza e di accoglienza):

- conoscere il nuovo ambiente scolastico e familiarizzare con il personale che vi opera (nella scuola accogliente)
- svolgere i *Progetti continuità* predisposti dai docenti della Scuola secondaria in collaborazione con gli insegnanti delle classi quinte delle varie Scuole Primarie dell'Istituto (nella scuola di provenienza e accogliente)

SETTEMBRE: settimana dell'accoglienza; attività di accoglienza predisposte dagli insegnanti di classe, sulla base di un progetto condiviso.

PROGETTI CONTINUITÀ

TEMPI ED ATTIVITÀ PER I DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA PRIMARIA

Entro il primo quadrimestre i docenti della Scuola dell'Infanzia e quelli delle classi quinte delle Scuole Primarie (membri della Commissione Continuità) stendono i *Progetti Continuità* definendone attività, tempi di attuazione, spazi e persone/alunni coinvolti.

Gli incontri programmati per svolgere con i bambini i *Progetti Continuità* possono avere cadenza mensile, da un minimo di tre ad un massimo di cinque, e vengono effettuati in orario scolastico.

Durante una riunione della Commissione i *Progetti Continuità* vengono presentati agli insegnanti delle Scuole dell'Infanzia del territorio coinvolte e viene steso un calendario di massima.

A conclusione del *Progetto Continuità* gli insegnanti delle classi quinte della Scuola primaria visitano la Scuola dell'Infanzia di provenienza della maggior parte degli alunni iscritti per osservare i bambini nel loro contesto educativo.

Durante tale visita i docenti della Scuola Primaria, in accordo con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, possono somministrare alcune delle prove previste per accertare il livello di padronanza di alcuni prerequisiti fondamentali per l'apprendimento della lettura e della scrittura (prerequisiti visivi della lettura: capacità di analisi visiva, della serialità visiva, ...).

Le prove non ultimate vengono somministrate e corrette dagli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e consegnate ai docenti della Scuola primaria durante gli incontri per la presentazione degli alunni.

Alcune di queste prove possono essere somministrate agli alunni anche all'ingresso della Scuola primaria.

Nel mese di giugno viene organizzato un incontro con i docenti delle varie Scuole dell'Infanzia statali e non per la presentazione degli alunni, per la condivisione della scheda per il rilevamento delle competenze ([modello A – Certificazione delle Competenze Scuola dell'Infanzia](#)) e delle prove utilizzate per accertare il livello di padronanza dei prerequisiti.

Nel mese di ottobre viene organizzato dai docenti delle classi prime della Scuola primaria un incontro con i docenti che hanno seguito gli alunni durante il ciclo della Scuola dell'Infanzia per un momento di confronto.

TEMPI ED ATTIVITÀ PER I DOCENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Entro il primo quadrimestre i docenti delle Scuole Secondarie di I grado(membri della Commissione Continuità o docenti di classe) stendono i *Progetti Continuità* definendone attività, tempi di attuazione, spazi e persone/alunni coinvolti. Gli incontri programmati per svolgere con i ragazzi il *Progetto Continuità* possono avere cadenza mensile, da un minimo di tre ad un massimo di cinque, e vengono effettuati in orario scolastico.

Durante una riunione della Commissione i *Progetti Continuità* vengono presentati agli insegnanti delle classi quinte delle Scuole Primarie coinvolte e viene steso un calendario di massima.

Al termine della Scuola primaria verranno proposte agli alunni, dagli insegnanti delle classi quinte, alcune prove per accertare le abilità/competenze trasversali in:

- lingua italiana: lettura, comprensione, riflessione linguistica
- matematica: numeri, spazio e figure, misure, dati e previsioni, relazioni e funzioni.

Le schede vengono corrette dagli insegnanti somministratori e i risultati consegnati ai docenti della Scuola secondaria di I grado durante l' incontro per la presentazione degli alunni del mese di settembre.

Durante questa riunione verrà condivisa anche la scheda per il rilevamento delle competenze in uscita dalla Scuola primaria ([modello B - Certificazione delle competenze Scuola Primaria](#)).

Durante il mese di settembre del successivo anno scolastico, vengono somministrati ai nuovi alunni delle classi prime, della Scuola secondaria, dei test d'ingresso predisposti dagli insegnanti della Scuola primaria, sia relativi all'ambito linguistico che matematico.

Il primo Consiglio di classe previsto nel mese di ottobre verrà aperto ai docenti che hanno seguito gli alunni durante il ciclo della scuola primaria per un momento di confronto.

PROGETTO ORIENTAMENTO

Verso il domani. La scuola che orienta

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITA'

- Aiutare gli alunni a costruire la propria identità personale e sociale
- Stimolare negli alunni il gusto della conoscenza
- Garantire la continuità dei processi formativi
- Recuperare situazioni negative quali insuccesso scolastico e prolungamento eccessivo degli studi
- Individuare e progettare percorsi di orientamento

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere il benessere degli alunni, facilitando la conoscenza di sé
- Aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza del contesto sociale in cui vivono
- Favorire l'acquisizione, da parte degli alunni stessi, di un efficace metodo di studio

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Conoscenza e valorizzazione di sé
- Saper valutare le proprie prestazioni
- Saper operare scelte
- Riconoscere l'altro, la realtà
- Acquisire comportamenti cooperativi e collaborativi

SOGGETTI COINVOLTI

- Insegnanti e alunni dei vari ordini di scuola

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

"CONOSCENZA DI SÉ"

ARGOMENTI

1. La percezione di sé: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo
 - L'autoritratto
 - La carta d'identità
 - Identità, diversità, uguaglianza
 - Le emozioni e i sentimenti
 - I ricordi, le aspettative
2. Il proprio ruolo nella famiglia, nella classe, nel gruppo dei pari in genere
 - Il bambino nella famiglia
 - Il bambino a scuola
 - La relazione, il gruppo, la comunità
 - Bisogni, diritti e doveri
 - Le regole, i codici
3. Atteggiamento verso la scuola e lo studio
 - Strategie di apprendimento
 - Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni
 - Lo studio
 - Ansia scolastica
 - Attribuzione e impegno

METODOLOGIE ED ATTIVITA'

Lavoro individuale e in gruppo, attività a classi aperte, lezione frontale, colloqui individuali.

Conversazioni e momenti di riflessione guidata; uso di rappresentazioni grafiche, di schemi, di tabelle e di verbalizzazioni scritte; circle-time; brain-storming; racconti; drammatizzazioni e role-play; lavori creativi ed espressivi; giochi (di conoscenza, di valorizzazione, di fiducia, di cooperazione, di comunicazione verbale e non verbale); questionari; visione filmati; attività di laboratorio relative a discipline specifiche o di tipo interdisciplinare.

PRODOTTI DA REALIZZARE

- Dossier "Orientamento"
- Ricerche
- Tabelloni illustrativi
- Cd illustrativo
- Diario VIP – Very important person (in cui venga raccolto tutto il materiale prodotto o utilizzato, le riflessioni personali, ecc.)
- Materiale informativo per le famiglie

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Obiettivi formativi

- Promuovere il benessere degli alunni, facilitando la conoscenza di sé
- Aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza del contesto sociale in cui vivono
- Guidare gli alunni, in collaborazione con la famiglia e la consulente per l'orientamento (Provincia di Varese), verso una scelta adeguata agli interessi e alle attitudini posseduti

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscenza di sé
- Saper operare scelte
- Conoscere le opportunità offerte da Scuole Superiori / Mondo del lavoro
- Saper collaborare
- Saper valutare le proprie prestazioni
- Riconosce sé, l'altro, la realtà

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (NELL'ARCO DEL TRIENNIO)

“CONOSCENZA DI SÉ”

Argomenti

Classe 1[^]:

- autoritratto e carta d'identità
- rapporti con la scuola elementare (ricordi, continuità ...)
- rapporti con gli altri (amicizia)
- rapporti col gioco

Classe 2[^]:

- percezione di sé
- cambiamenti
- amicizia
- rapporti col mondo degli adulti

Classe 3[^]:

- scuola e lavoro
- adolescenza / amicizia / affettività
- rapporto col mondo degli adulti
- modelli di riferimento

Attività

- Lettura / Analisi brani letterari, testi argomentativi, espositivi
- Visione filmati
- Attività di laboratorio (tecnico, artistico, musicale, informatico)
- Visite ad aziende

- Incontri con testimoni / esperti
- Momenti di riflessione guidata attraverso questionari, ecc.
- Attività di laboratorio relative a discipline specifiche o di tipo interdisciplinare che possano valorizzare attitudini e interessi

Metodologia

Lavoro individuale e in gruppo, attività a classi aperte, lezione frontale, colloqui individuali, visite guidate, incontri con personale esperto, ex alunni, ecc.

Strumenti

Testi di vario tipo (anche reperiti dagli alunni, materiali reperiti in internet, Opuscolo sulle scuole superiori realizzato dalla Provincia di Varese), attrezzature multimediali, ecc.

Prodotti da realizzare

- Dossier "Orientamento"
- Ricerche
- Tabelloni illustrativi
- Cd illustrativo

Note: E' importante che ciascun alunno abbia un quaderno di orientamento in cui raccolga tutto il materiale prodotto o utilizzato, le riflessioni personali, ecc.

Il laboratorio teatrale a cui gli alunni hanno la possibilità di partecipare costituisce un valido supporto per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

"COLLABORAZIONE CON LA PROVINCIA DI VARESE PER L'ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO"

Componenti coinvolte:

- Provincia di Varese
- Scuola Secondaria
- Istituto Comprensivo
- Alunni delle classi Terze
- Docenti delle Classi Terze
- Famiglie

Finalità

- offrire la possibilità di raccogliere le richieste di informazioni/chiarimenti da parte degli alunni e delle famiglie
- aiutare alunni e famiglie a selezionare informazioni, opportunità, occasioni che il territorio offre
- stimolare la riflessione sulle attitudini e gli interessi personali
- individuare e segnalare le eventuali forme di disagio che possono influire non solo sulle scelte ma anche sui processi di apprendimento.

Modalità di attuazione

Gli incontri col personale esperto della Provincia vedono l'aula scolastica come "spazio transizionale", poiché è e non è contemporaneamente della Scuola, dal momento che si trova nella Scuola ma, al tempo stesso, è fuori da essa, perché esente da riferimenti didattici o valutativi. Ciò offre un'estrema libertà e flessibilità, la possibilità di non strutturarsi rigidamente ma di essere in qualche modo "formato" dall'utenza. L'attività prevede di:

- supportare il lavoro svolto dagli Insegnanti, dalla famiglia anche attraverso vari strumenti (test, questionari, colloqui) offrendo così l'opportunità di un confronto sul percorso svolto;
- stimolare negli alunni una conoscenza personale e una presa di coscienza circa le proprie caratteristiche quali interessi, attitudini specifiche, motivazione allo studio ecc. ;
- ordinare e organizzare i dati provenienti dal contesto sociale e strutturarli in informazioni chiare e complete per permettere agli alunni di operare una scelta;
- agire da filtro, inviando la richiesta di consulenza/aiuto ad altre strutture, qualora si ravvisi una grave situazione di disagio.

Tempi

Tre incontri di due ore nel 1° quadrimestre, preceduti e seguiti da diverse attività finalizzate all'orientamento svolte dai docenti (particolarmente dai docenti di Lettere)

Strumenti

Questionari/schede/tabelloni, realizzati dagli alunni, volti ad individuare interessi, attitudini ed opportunità

- Colloqui con la classe (gli alunni avranno la possibilità di confrontarsi con l'esperta riflettendo su problematiche personali e scolastiche oltre che a essere stimolati verso un'iniziale ipotesi di scelta per ciò che concerne il proseguimento degli studi) e con i genitori
- Questionario per riflettere su attitudini/preferenze scolastiche-professionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GERMIGNAGA**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNO.....nato ila

frequentante la scuola dell'infanzia di

Regolarmente: SÌ SALTUARIAMENTE (motivazione:.....)

.....

1. AUTONOMIA PERSONALE e APPRENDIMENTO

		Sì	In parte	No
1a	E' autonomo nell'esecuzione delle attività proposte			
1b	Rispetta e usa correttamente l'ambiente scolastico e gli oggetti			
1c	Applica in modo autonomo le principali regole igieniche			
1d	Si veste e si sveste da solo			
1e	L'attenzione e la concentrazione sono adeguate in riferimento al tipo di proposta			
1f	Dimostra perseveranza, ordine e cura nelle procedure di lavoro			
1g	Ha tempi di esecuzione delle attività proposte: <input type="checkbox"/> adeguati <input type="checkbox"/> lenti <input type="checkbox"/> veloci			

2. SOCIALIZZAZIONE

		Sì	In parte	No
2a	Manifesta sentimenti ed emozioni			
2b	Sa controllare sentimenti ed emozioni			
2c	Accetta le sconfitte			
2d	E' collaborativo e rispettoso nei confronti dei compagni			
2e	E' collaborativo e rispettoso nei confronti degli insegnanti			
2f	Rispetta le regole della vita scolastica			
2g	Richiede frequentemente l'attenzione dell'adulto su di sé			
2h	Nel gruppo riveste un ruolo di <input type="checkbox"/> leader positivo <input type="checkbox"/> leader negativo <input type="checkbox"/> gregario positivo <input type="checkbox"/> gregario negativo <input type="checkbox"/> isolato			
2i	Dimostra reazioni aggressive <input type="checkbox"/> motorie <input type="checkbox"/> verbali <input type="checkbox"/> verso sé <input type="checkbox"/> gli altri <input type="checkbox"/> gli oggetti			
2l	Al rimprovero reagisce <input type="checkbox"/> positivamente <input type="checkbox"/> negativamente			
2m	In situazioni di disagio/insuccesso reagisce <input type="checkbox"/> con aggressività <input type="checkbox"/> isolandosi <input type="checkbox"/> chiedendo aiuto all'insegnante <input type="checkbox"/> con il pianto <input type="checkbox"/> con soluzioni alternative <input type="checkbox"/> con ostinazione			

3. SCHEMA CORPOREO				
		Sì	In parte	No
3a	Percepisce, denomina e riconosce le parti del corpo su di sé , sugli altri e su immagini			
3b	Sa rappresentare lo schema corporeo dal punto di vista: <input type="checkbox"/> del genere <input type="checkbox"/> dell'organizzazione <input type="checkbox"/> della completezza			
4. MOTRICITA' GLOBALE				
		Sì	In parte	No
4a	Corre con sicurezza			
4b	E' coordinato nei movimenti			
4c	Sale e scende le scale alternando i piedi			
4d	Assume e cambia posizione su comando verbale			
4e	Sa eseguire percorsi motori su comando verbale			
4f	<input type="checkbox"/> Striscia , <input type="checkbox"/> rotola, <input type="checkbox"/> salta			
5. MOTRICITA' FINE E COORDINAZIONE OCULO-MANUALE				
		Sì	In parte	No
5a	Sa stringere, strappare, schiacciare			
5b	Impugna la matita opponendo il polpastrello del pollice a quelli dell'indice e del medio			
5c	Ritaglia con le forbici sagome o figure semplici			
5d	Punteggia con il pennarello rispettando i contorni			
5e	Possiede un'adeguata coordinazione occhio-mano			
5f	Lancia una palla verso una direzione stabilita			
5g	Si abbottona e sbottona da solo/a			
5h	Lateralizzato mano <input type="checkbox"/> destra <input type="checkbox"/> sinistra			
6. ABILITÀ LOGICHE				
		Sì	In parte	No
6a	Ordina in base ad un criterio			
6b	Classifica in base a forma, colore, dimensione			
6c	Coglie differenze fra due oggetti molto simili			
6d	Sa quantificare uno, pochi e tanti			
7. PERCEZIONE UDITIVA				
		Sì	In parte	No
7a	A occhi chiusi riconosce rumori e voci			
7b	Riconosce e discrimina suoni, rumori e li associa alla fonte			
8. ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE				
		Sì	In parte	No
8a	Localizza oggetti nello spazio (concetti topologici)			
8b	Distingue prima e dopo			
8c	Esegue seriazioni e ritmi			
8d	Riconosce segni diversamente orientati nello spazio			

9. LINGUAGGIO ORALE: ASCOLTO

		Sì	In parte	No
9a	Ascolta e comprende semplici consegne verbali			
9b	Ascolta e comprende una breve storia			

10. LINGUAGGIO ORALE: PARLATO

		Sì	In parte	No
10a	Pronuncia e ripete correttamente fonemi e parole			
10b	Utilizza frasi semplici, complete e/o comprensibili			
10c	Parla correttamente la lingua italiana			
10d	Possiede un lessico adeguato all'età			
10e	Comunica e racconta eventi ed esperienze			
10f	Memorizza poesie e filastrocche			

11. GRAFISMO E LINGUAGGIO ICONICO

		Sì	In parte	No
11a	Riproduce tratti orizzontali, verticali, obliqui			
11b	Sa controllare la pressione (forte o leggera) da esercitare con la mano per ottenere tratti grafici diversi			
11c	Completa forme tratteggiate			
11d	Copia figure semplici			
11e	Colora figure semplici rispettando i margini			
11f	Usa i colori con realismo			
11g	Esprime i propri vissuti attraverso il disegno			
11h	Scriva autonomamente il proprio nome (stampato maiuscolo)			
11i	Sa copiare grafemi e semplici parole (in stampato maiuscolo)			

L'alunno è stato oggetto di interventi da parte degli specialisti: SÌ NO

Quali

Per quale motivo

L'alunno richiede particolare attenzione e/o interventi da parte della scuola:

SÌ NO

Se sì, in quale area: socio-affettiva psicomotoria

sensoperceptiva autonomia cognitiva linguistica

Osservazioni

.....

I docenti.....

Data.....



Istituto Comprensivo statale di Germignaga

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

al termine della scuola primaria

Il Dirigente Scolastico, viste le valutazioni espresse dagli insegnanti e il percorso formativo

CERTIFICA

che l'alunno/a

nato/a a Pr il.....

classe sez.

ha dimostrato di possedere le seguenti competenze:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA:					
ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE E IMMAGINE - CORPO MOVIMENTO SPORT					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE		
			E	C	A
Utilizza gli strumenti espressivi e comunicativi nell'interazione verbale	Ascoltare e comprendere un messaggio. Comunicare vissuti ed esperienze.	Elementi della comunicazione (regole, registri)			
Legge e comprende testi di vario tipo	Applicare strategie diverse di lettura. Cogliere i significati globali e analitici di varie tipologie testuali.	Tecniche di lettura. Tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi)			
Produce testi di vario tipo per differenti scopi comunicativi	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale	Elementi strutturali di un testo coerente e coeso			
Riflette sul funzionamento della lingua	Individuare le relazioni morfosintattiche e semantiche della lingua	Regole ortografiche, funzione delle parole, funzione dei sintagmi, lessico			
Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	Ascoltare e comprendere Conversare Leggere e scrivere semplici frasi Riflettere sulle strutture presentate	Lessico ed espressioni di uso quotidiano Aspetti della cultura anglosassone			
Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi	Ascoltare, analizzare, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali Esprimersi con il canto	Strutture fondamentali del linguaggio musicale (ritmo, suono, tempo)			
Utilizza il linguaggio iconico ai fini espressivi e comunicativi	Leggere e rappresentare la realtà percepita e l'immaginario	Tecniche grafico- pittorico - manipolative Lettura di opere d'arte			
Utilizza il linguaggio del corpo ai fini espressivi, comunicativi e relazionali	Utilizzare schemi posturali e motori di base Applicare le regole del gioco di squadra Applicare le regole del benessere	Corpo Schemi motori e posturali Gioco e gioco di squadra I principi essenziali del benessere psico-fisico			

AREA MATEMATICA -SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:					
MATEMATICA – SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI-TECNOLOGIA					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE		
			E	C	A
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	Operare con i numeri naturali	Numeri naturali e decimali. Numeri interi negativi. Frazioni. Potenze.			
	Eeguire le operazioni con i numeri naturali e decimali.	Le quattro operazioni.			
Rappresenta, confronta, analizza e misura figure geometriche piane.	Operare con le figure geometriche piane.	Triangoli e quadrilateri. Calcolo di perimetro ed area. Piano cartesiano.			
Misura per orientarsi nello spazio e nel tempo.	Usare le unità del S.I.M. (Sistema Internazionale di Misura)	Sistema metrico decimale. Misure di tempo. Misure di valore.			
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi e mantiene il controllo del processo risolutivo e dei risultati.	Individuare, rappresentare, analizzare e risolvere problemi	Fasi risolutive e rappresentazione di problemi: aritmetici, geometrici, logici.			
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiali utilizzando capacità operative, progettuali e manuali.	Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico. Usare il metodo dell'indagine scientifica.	Sistema solare. Il corpo umano.			
	Usare funzionalmente lo strumento informatico.	I Programmi Word, Paint, Power point.			

AREA STORICO-GEOGRAFICA:					
STORIA E GEOGRAFIA					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE		
			E	C	A
<i>Analizza e descrive fatti ed eventi storici in una dimensione diacronica e sincronica</i>	Utilizzare la linea del tempo. Collocare i principali eventi storici in un tempo e in uno spazio. Cogliere il rapporto causa-effetto. Leggere ed utilizzare una fonte storica. Rappresentare e confrontare i quadri storici delle civiltà.	Cronologia storica. Fonti storiche. Quadri di civiltà (popoli del Mediterraneo, popoli italici, civiltà romana).			
<i>Descrive e analizza gli elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale cogliendo relazioni</i>	Leggere e ricavare informazioni da carte geografiche. Ricerca l'informazione geografica da fonti diverse. Individuare la relazione tra risorse dell'ambiente ed attività umane. Descrivere ed analizzare un territorio	Orientamento su carte geografiche. I paesaggi italiani (provincia di Varese, l'Italia e le sue regioni).			

Il livello di acquisizione si esprime in:

E: ESSENZIALE	C: CONSOLIDATO	A: AVANZATO
La competenza è esercitata a partire da conoscenze sufficientemente apprese ed abilità assunte con modalità non sempre autonoma	La competenza è esercitata a partire da conoscenze stabilmente apprese ed abilità assunte con modalità autonoma	La competenza è esercitata a partire da conoscenze rielaborate ed approfondite ed abilità assunte con modalità autonoma e personalizzata

Il Dirigente Scolastico.....

I docenti

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via Fabio Filzi, 21 - 21010 GERMIGNAGA (VA)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA SECONDARIA**

Il Dirigente scolastico e il Presidente della Commissione d'esame

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal Consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato,

Certificano

L'alunn.....
nat ... a il

ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale di (1)

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, ha conseguito i seguenti **livelli di competenza** (2) nelle discipline di studio e nelle attività opzionali e facoltative (3)

- competenze in lingua italiana*
- competenze in inglese e seconda lingua comunitaria*
- competenze matematiche*
- competenze scientifiche*
- competenze tecnologiche*
- competenze storico-geografiche*
- competenze artistiche*
- competenze musicali*
- competenze motorie*.....

Ha conseguito un **livello globale di maturazione** (4)

Anche con riferimento a prove d'esame sostenute con esito molto positivo, ha mostrato specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Il piano di studi seguito nell'ultimo anno si è caratterizzato in particolare per la partecipazione a:

- tempo scuola (*settimanale complessivo*)
- attività opzionali facoltative (*quali e quante ore*)

..... data.....

Il Dirigente scolastico

Il Presidente di Commissione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via Fabio Filzi, 21 - 21010 GERMIGNAGA (VA)

NOTE

- 1) Votazione espressa in decimi
- 2) Per competenza, basandosi sulle classificazioni operate a livello europeo (si vedano i risultati della ricerca *Eurydice* del 2002) si prendono in considerazione le **competenze esplicite**, dette anche competenze essenziali o competenze chiave. Rientrano in questa sfera di competenze: la padronanza della lingua italiana; lo sviluppo delle capacità comunicative (linguaggi settoriali, lingue comunitarie, comprensione ed uso di concetti, di strumenti e del linguaggio matematico, la gestione delle relazioni sociali, la capacità di imparare ed apprendere, ecc.). In sostanza l'acquisizione delle competenze esplicite permette all'alunno di stabilire positive relazioni con gli altri (coetanei e adulti); di impegnarsi consapevolmente e responsabilmente per riuscire negli studi; di inserirsi nel mondo del lavoro, dopo aver completato gli studi; di inserirsi progressivamente e costruttivamente nella società.
- 3) Si vedano gli allegati n.1 e 2. Per ulteriori indicazioni sui livelli di competenze disciplinari si rimanda alla C. M. n. 28 del 15/3/2007
- 4) Si veda l'allegato n. 3

Allegato 1
Indicatori/descrittori

Italiano

Comprende la lingua orale e scritta; Produce nella lingua orale e nella lingua scritta; Conosce le funzioni e la struttura della lingua; Organizza i contenuti.

Inglese/ francese

Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; sa descrivere in termini semplici aspetti del suo back-ground dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

Matematica

Conosce gli elementi specifici della disciplina; osserva fatti, individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti; identifica e comprende problemi, formula ipotesi e soluzioni con loro verifica; comprende e usa il linguaggio specifico.

Scienze

Conosce gli elementi propri delle discipline; osserva fatti e fenomeni anche mediante l'utilizzo di strumenti; formula ipotesi plausibili e le verifica; comprende e usa il linguaggio specifico.

Tecnologia

Osserva, analizza e conosce la realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente; legge e/o rappresenta graficamente oggetti in scala; verifica le ipotesi fatte con prove sperimentali; effettua e comunica ricerche anche con l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Storia

Conosce gli eventi storici; stabilisce relazioni tra fatti storici; Comprende i fondamenti delle istituzioni; ha consapevolezza dell'importanza di norme e regole per la realizzazione di una civile convivenza; comprende e usa la terminologia specifica.

Geografia

Conosce l'ambiente fisico e umano, sa usare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina; comprende le relazioni fra uomo e ambiente.

Arte e immagine

Osserva, comprende, conosce e usa i linguaggi visivi specifici; conosce e usa tecniche espressive; produce e rielabora messaggi visivi; legge l'opera d'arte e la colloca nel patrimonio culturale e artistico.

Musica

Si esprime con la voce e con i mezzi strumentali; ascolta e comprende i fenomeni sonori e i messaggi musicali; rielabora personalmente i materiali sonori.

Scienze motorie

Conosce, comprende le strutture della disciplina e utilizza le proprie qualità nelle attività ludico-sportive; sperimenta i corretti valori dello sport.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via Fabio Filzi, 21 - 21010 GERMIGNAGA (VA)

Allegato 2

descrittore	livello	voto
Conoscenze e abilità parziali; padronanza insicura di quanto appreso che applica solo in contesti noti; poca autonomia operativa	Minimo	< 6
Conoscenze e abilità essenziali, capacità di applicare quanto appreso solo in contesti noti, limitata capacità di rielaborazione personale, nell'affrontare situazioni nuove necessita della guida del docente	Essenziale	6/7
Conoscenze e abilità complete, sa applicare quanto appreso anche in contesti nuovi	Medio	8
Conoscenze ed abilità acquisite in modo completo ed approfondito; sa applicare quanto appreso anche in situazioni nuove, sa rielaborare in modo personale quanto acquisito	Pieno e completo	9/10

Allegato 3

Livello globale di maturazione (relativo a: rispetto verso se stessi; rispetto verso gli altri; rispetto verso l'ambiente)		
Descrittore	livello	voto
Si è impegnato/a in modo discontinuo e/o sommario, ha mostrato di avere un'adeguata cura della persona e del linguaggio, guidato dai docenti, ha utilizzato i materiali didattici in modo corretto rispettando le strutture della scuola, sollecitato ha rispettato il regolamento d'Istituto mantenendo rapporti corretti con adulti e coetanei.	Essenziale	6/7
Si è impegnato/a in modo abbastanza regolare, ha mostrato un'adeguata cura della persona e del linguaggio; ha utilizzato correttamente i materiali propri e altrui e le strutture della scuola; generalmente ha rispettato il regolamento d'Istituto, il personale scolastico e i compagni.	Medio	8
Ha mostrato impegno e costanza nel lavoro, ha avuto cura della persona e del linguaggio; ha utilizzato appropriatamente i materiali proprie e altrui e le strutture della scuola; ha rispettato il regolamento d'Istituto il personale scolastico e i compagni; ha tenuto un comportamento responsabile ovunque, anche durante le visite di istruzione	Pieno e completo	9 /10