





Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo	Creazione di un gruppo di lavoro per la raccolta sistematica dei dati inerenti il percorso scolastico successivo	VERDE	VERDE										
	Creazione di strumenti di indagine per reperire in modo sistematico i risultati riguardanti il percorso degli alunni licenziati			VERDE	VERDE	VERDE							
	Analisi di dati utili a valutare l'efficacia del consiglio orientativo, la coerenza con le competenze e le abilità conseguite dagli alunni in uscita, il numero degli abbandoni negli anni successivi, il successo scolastico degli studenti licenziati.					VERDE	VERDE						
	Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione degli studi, relativamente al primo anno di istruzione superiore	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE							
Indagine tra le famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto	Predisposizione indagine customer satisfaction e monitoraggio dati									VERDE	VERDE		
	Analisi dei dati a cura dei docenti FF.SS. area valutazione e Continuità e della Commissione Valutazione												

- **VERDE** (azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti)
- **GIALLO** (azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa)
- **ROSSO** (azione non svolta o non in linea con gli obiettivi)

- Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.

TABELLA 9 Monitoraggio delle azioni

Obiettivo	Periodo di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità aggiustamenti
<b>1</b> <b>Condivisione di prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria</b>	MAGGIO - GIUGNO	Almeno N.3 Incontri di programmazione per la definizione delle prove strutturate di italiano, Matematica e Inglese e di simulazione di prove Invalsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro di presenza dei docenti delle secondarie coinvolti, che collaboreranno in compresenza con i docenti delle scuole primarie</li> <li>- Registrazione delle attività nel registro di programmazione settimanale</li> <li>- Griglie di valutazione per le prove predisposte</li> <li>- N° 3 riunioni (3,30 h) a scopo didattico per i raccordi disciplinari e primaria/secondaria</li> </ul>	<p>-Poca consapevolezza e condivisione rispetto al concetto di prova strutturata per competenze e alla finalità del lavoro</p> <p>-Mancanza di un momento di confronto dei risultati delle prove tra i due ordini di scuola per apportare eventuali modifiche alle prove stesse</p> <p>-Non significative le differenze dei valori per I quad. e del II quad. per le comp. 2-3.</p>	<p>-Calendarizzazione degli incontri più adeguata</p> <p>-Predisposizione di due prove (una per quadrimestre)</p> <p>-Si riscontrano miglioramenti tra gli esiti delle prove somministrate nel I quad. e quelle somministrate nel II per le comp. 1-5 per le quali i livelli avanzato e intermedio aumentano del 9% e il livello iniziale diminuisce del 10%;</p>	<p>-Prevedere percorsi di formazione/autoformazione per i docenti al fine di affinare la capacità di programmare/verificare per competenze</p>
	MAGGIO - GIUGNO	Somministrazione e correzione secondo i criteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° 2 prove strutturate comuni</li> <li>- N° 3 discipline coinvolte:</li> </ul>		Somministrazione tempi adeguati	-Somministrare prove per competenze che interessino

		condivisi di una prova di Italiano, Matematica e Inglese alle classi V della primaria e I secondaria	italiano, matematica, inglese almeno 1 prova per classe/disciplina			anche altri ambiti disciplinari
		Confronto degli esiti fra docenti della primaria e della secondaria, incluse le simulazioni di prove nazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei risultati con rilevazioni statistiche e verifica dell'andamento degli alunni coinvolti nel passaggio V primaria – I secondaria</li> <li>- Archiviazione delle prove comuni prodotte e dei Test somministrati nell'area riservata del sito (in fase di elaborazione)</li> </ul>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>-Scuola Primaria:</b> II QUAD. Nella competenza 2 i livelli base e iniziale si attestano intorno al 50 % .</p> <p><b>-Scuola Secondaria:</b> II QUAD. Solo in una classe nella competenza 3 i livelli base e iniziale si attestano intorno al 50 % .</p> <p>- E' stata valutata una sola prova tipo Invalsi sia per Italiano sia per Matematica. Tutti i docenti ne hanno raccolto gli esiti su una griglia sperimentale.</p> <p>La comparazione delle prove tipo Invalsi tra gli esiti della primaria e della secondaria non è fattibile per mancanza di dati forniti dalla Secondaria</p>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>-Scuola Primaria:</b> I QUAD.-II QUAD. I livelli intermedio e avanzato superano abbondantemente il 50% nelle competenze 1/6 e 3. In particolare: comp. 1/5: -10,3% avanzato I QUAD, - 17,7% avanzato II QUAD, -47,4% intermedio I QUAD - 48,1% intermedio II QUAD,; comp.3: -25,6% avanzato I QUAD - 28,2% avanzato II QUAD, -38,5% intermedio I QUAD - 30,8 % intermedio II QUAD.</p> <p><b>-Scuola Secondaria:</b> I QUAD.-II QUAD. I livelli intermedio e avanzato superano abbondantemente il 50% in tutte le competenze valutate</p>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>-Scuola Primaria/Scuola Secondaria:</b> Prevedere la revisione della prova per competenze utilizzata in questo anno scolastico a seguito di un eventuale corso di formazione</p> <p>. Definire regolamentazione e formalizzazione nelle modalità di corrispondenza tra esiti delle prove situate, uniti a quelli delle prove in itinere, e livello di competenza per ciascuna voce della certificazione</p> <p>-Utilizzare consapevolmente la sez. del sito dedicata all'archiviazione di prove tipo Invalsi e trasmettere alla Referente eventuali altre prove da archiviare -Predisporre una raccolta sistematica degli esiti delle simulazioni delle prove nazionali effettuate nella primaria e nella secondaria su griglie condivise, in modo da permettere la comparazione dei dati</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° 2/3 simulazioni prove nazionali</li> <li>- N° 4 classi V coinvolte alla Primaria</li> </ul>			

			- N° 4 classi coinvolte alla Secondaria	-SECONDARIA in fase di elaborazione	-Le simulazioni delle prove nazionali alla Primaria sono state svolte prevalentemente online da tutti i docenti; qualche docente ha utilizzato anche dei libretti predisposti.  -SECONDARIA in fase di elaborazione	
<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>Progettazione di moduli o unità didattiche specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano</b></p>	FEBBRAIO- GIUGNO	<p>Effettuazione di almeno 2 ore settimanali per gruppi di livello (recupero/ potenziamento) in orario curricolare con docente in compresenza per almeno un trimestre in ogni classe della primaria</p> <p>Programmazione di interventi di recupero in itinere e percorsi individualizzati e non attraverso anche l'utilizzo della multimedialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 incontri, in occasione della programmazione bimestrale per classi parallele, per la progettazione di moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano verbalizzati nel registro informatico nella sezione "Programmazioni"</li> <li>- Registrazione delle attività effettivamente svolte nel registro informatico</li> <li>- Analisi degli esiti del documento di valutazione per la riprogettazione di altri interventi</li> <li>- Archiviazione dei moduli e dei progetti di recupero/potenziamento prodotti</li> </ul>	<p>-Mancanza di uno strumento in itinere per rilevare i miglioramenti.</p> <p>-Necessità di dare continuità agli interventi.</p> <p>-Attività per competenze.</p> <p>-Non sempre le attività sono state svolte regolarmente perché sia i docenti curricolari in compresenza sia quelli di potenziamento erano impegnati nella sostituzione di colleghe assenti.</p>	<p>-Molti insegnanti hanno attuato attività di consolidamento, potenziamento e recupero.</p> <p>-I risultati possono essere desunti dalle valutazioni</p>	-Predisporre una griglia di rilevazione dei progressi
	MAGGIO - GIUGNO	Effettuazione di almeno 2 ore di corso di recupero	- N° 4 interventi/corsi attivati di recupero per matematica	Effettuazione di un corso di recupero di matematica in	-Nessun	- Prevedere una modulistica per il reperimento dei dati riferiti a ciascun intervento e

		<p>settimanale di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare per gli alunni delle classi con insufficienza con il docente di potenziamento per almeno 20 ore complessive in I e II per classi parallele della secondaria</p>	<p>nelle classi I e II di entrambi i plessi della Secondaria in orario extracurricolare per classi parallele per 9 ore ciascuno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N° 2 interventi/corsi attivati di potenziamento per matematica nelle classi III di entrambi i plessi della Secondaria in orario extracurricolare per classi parallele per 10 ore</li> <li>- N° 0 interventi/corsi attivati per italiano nelle classi di entrambi i plessi della Secondaria in orario extracurricolare</li> <li>- Frequenza e Media corsisti per gruppo: settimanale da Febbraio ad Aprile (77,9% alunni)</li> <li>- Dati di customer: efficacia e gradimento (corsi extracurricolari)</li> <li>- RECUPERO CL.II GERMIGNAGA: N° 10 successi fine anno /N° 11 frequentanti il corso/progetto= 91% (≥90%)</li> <li>- RECUPERO CL.II GERMIGNAGA: N° 10 successi fine anno /N° 11 frequentanti il corso/progetto= 91% (≥90%)</li> <li>- RECUPERO CL.I CASTELVECCANA: N° 11 successi fine anno /N° 12</li> </ul>	<p>orario extracurricolare per gli alunni con insufficienza per le classi I e II parallele della secondaria con il docente di disciplina per 9 ore per corso</p> <p>- I corsi di recupero/potenziamento sono dipendenti dalla disponibilità e competenza dei docenti</p> <p>- Mancano i dati di customer per sondare l'efficacia e gradimento (corsi extracurricolari)</p>	<p>intervento/corso attivato per italiano nelle classi di entrambi i plessi della Secondaria in orario extracurricolare per classi parallele: a fronte di una non significativa percentuale di insufficienze pari al 9,3% nel primo quadrimestre, si è riscontrato comunque un miglioramento al termine dell'anno scolastico che si attesta al 7%</p> <p>- In matematica la percentuale degli alunni con insufficienza nel primo quadrimestre era pari al 21,3%, mentre al termine dell'anno scolastico permane solo il 5,2% del totale delle insufficienze riscontrate nel primo quadrimestre.</p>	<p>alle relative efficacia e gradimento (corsi extracurricolari)</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>frequentanti il corso/progetto= 92% (≥90%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RECUPERO CL.II CASTELVECCANA: N° 7 successi fine anno /N° 7 frequentanti il corso/progetto= 100% (≥90%)</li> </ul>			
		Realizzazione di interventi di almeno 10 ore per prima alfabetizzazione al bisogno per alunni neoarrivati non italofofoni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N°0 interventi di prima alfabetizzazione attivati alla scuola Primaria</li> <li>- N°2 interventi di prima alfabetizzazione attivati alla scuola Secondaria (Potenziato) che hanno permesso a n.° 1 alunno straniero inserito con successo e n.1 no;</li> <li>- totale stranieri dell'istituto inseriti con successo 68/69= 98,5% (≥90 %)</li> </ul>	- I tempi dell'erogazione delle risorse economiche non corrispondono ai bisogni effettivi dell'utenza		
		Effettuazione del Progetto Intercultura di recupero in italiano e matematica con gli studenti del Liceo di Luino per almeno 15 ore per alunni Stranieri della primaria di Germignaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero 14 alunni partecipanti al progetto intercultura (1 iscritto ma mai frequentante, 1 iscritta dal 4 aprile con due sole frequenze)</li> <li>- Attivazione progetto con n. 11 alunni esterni del liceo - n° 12 interventi da 1 h. 15' per un totale di 15 ore</li> </ul>		- Dei 13 alunni partecipanti al progetto intercultura, la totalità ha ottenuto risultati positivi con una percentuale di partecipazione dei 12 alunni frequentanti l'intero percorso pari al 74,3%	
		Effettuazione del Progetto Spazio Compiti (Castelveccana) o del corso di recupero disciplinare e preparazione all'Esame di	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione del progetto Spazio Compiti per classi III secondaria (Castelveccana- n° incontri 9)</li> <li>- Attivazione del corso di recupero disciplinare e</li> </ul>	- L'attivazione del progetto/corso è condizionata dalla disponibilità dei docenti	- I 13 alunni iscritti al progetto Spazio Compiti hanno partecipato con una frequenza pari al 79,6%	- Prevedere l'attivazione del progetto Spazio Compiti verso i mesi ottobre/novembre per prevenire gli insuccessi già a partire dal primo quadrimestre

		<p>Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in III per classi parallele della secondaria</p> <p>Programmazione di interventi di recupero in itinere e percorsi individualizzati e non attraverso anche l'utilizzo della multimedialità</p>	<p>preparazione all'Esame di Stato (Germignaga) in orario pomeridiano per almeno 10 ore in per classi III secondaria (Germignaga):  RECUPERO MATEMATICA CL.III GERMIGNAGA: N° 17 successi fine anno /N° 17 frequentanti il corso/progetto= 100% (≥90%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- POTENZIAMENTO MATEMATICA CL.III A, B CASTELVECCANA: 14 alunni partecipanti/ 40 alunni totali= 35%</li> </ul>	<p>- I corsi di recupero/potenziamento sono dipendenti dalla disponibilità e competenza dei docenti</p>	<p>-CL.III Media corsisti RECUPERO (90,2%)+ POTENZIAMENTO(77,1%); settimanale da Febbraio ad Aprile (tot. frequenza media 83,65%)</p>	
<p><b>3</b>  <b>Organizzazione di momenti formativi per il personale</b></p>	<p>FEBBRAIO - GIUGNO</p>	<p>Realizzazione di interventi formativi interni in materia di innovazione tecnologica con l'animatore digitale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N°1 unità formativa interna ed in rete di scuole e % docenti frequentanti</li> </ul>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>
		<p>Accordi e progetti di Rete in ambito formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N°5 accordi e progetti di rete attivati in ambito formativo (CLIL, UDA, Cyberbullismo, Inclusione, corsi PON)</li> </ul>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>
		<p>Certificazioni informatiche e linguistiche acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° 0 certificazioni linguistiche conseguite e 22% docenti in possesso in Istituto</li> <li>- N° 0 certificazioni informatiche conseguite e 10% docenti in possesso in Istituto</li> </ul>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>
		<p>Adesione di docenti alla formazione prevista in progetti PON-FSE e PNSD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° 15 docenti coinvolti in progetti PON-FSE e PNSD e 100% formati in Istituto</li> </ul>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>	<p>In fase di elaborazione</p>

		Predisposizione di un database della formazione del personale docente in istituto	- Questionario per il personale e database della formazione del personale docente in istituto	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Analisi delle scelte didattico-metodologiche in relazione ai risultati delle prove Invalsi e revisione della programmazione e didattica disciplinare</b></p>	FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riduzione della fascia voti 6-7</li> <li>- Riduzione della fascia livello 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esiti prove S.N.V. a.s. 2015-16 (Fascia livello 1-2: ITALIANO CL..II 30,1%, CL.V 32,8%. MATEMATICA CL.II 42,5%, CL.V 32,8%)</li> <li>- Esiti documenti di valutazione finale alunni delle classi II e V (Fascia voti 6-7: ITALIANO CL..II 19%, CL.V 33%. MATEMATICA CL.II 15%, CL.V 48%)</li> <li>- Comparazione esiti tra classi II e V parallele (VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI A GIUGNO)</li> </ul>	<p>Mancanza di verifiche per competenze con griglie di rilevazione e comparazione dei risultati.</p> <p>Differenza esiti INVALSI e esiti FINE ANNO MATEMATICA cl.V +15,2%</p>	<p><b>Differenza dati INVALSI ITALIANO a.s.14-15- a.s.15-16</b> cl.II -19,9% cl.V -0,2%</p> <p><b>MATEMATICA a.s. 14-15- a.s. 15-16</b> cl.II -20,5% cl.V -12,8%</p> <p><b>Differenza esiti INVALSI 15-16 e esiti FINE ANNO 15-16</b> <b>ITALIANO</b> cl.II -11,1% cl.V +0,2% <b>MATEMATICA</b> cl.II -27,5% cl.V +15,2%</p> <p><b>Differenza esiti INVALSI 15-16 e esiti FINE ANNO 16-17</b> <b>ITALIANO</b> cl.II -11,1% cl.V -10,8% <b>MATEMATICA</b> cl.II -12,5% cl.V -3,8%</p>	<p>Incrementare la collegialità e il confronto.</p> <p>Condividere procedure.</p> <p>Rivalutare le conoscenze/abilità e competenze presenti nel curriculum di matematica</p> <p>Effettuare verifiche per valutare le competenze acquisite con di criteri di valutazione e griglie per la comparazione dei risultati.</p>
	MAGGIO - GIUGNO	Effettuazione di moduli CLIL sia alla Primaria sia alla	- Al mese di febbraio N.2 moduli CLIL: 1 Scuola Primaria Germignaga, 1	Pochi moduli effettuati con la metodologia CLIL. Mancanza di risorse		Aumentare il numero delle classi coinvolte

		secondaria in Matematica	<p>Scuola Secondaria Germignaga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al mese di febbraio N.2 classi coinvolte (4^A Primaria Germignaga e 3^B Sec Ger) pari al 6 %</li> <li>- Al mese di giugno N.2 classi coinvolte (4^B e 3^B Primaria Germignaga)</li> </ul>	professionali per adottare l'esperienza come buona pratica didattica.		
		Effettuazione di 1,5h settimanali di Laboratorio di Matematica in tutte le classi della primaria	- Registrazione oraria laboratori Matematica di classe	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione
		Documenti di programmazione disciplinari di italiano e matematica	- Documenti di programmazione rivisti e aggiornati di italiano e matematica	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione
<b>5 Incremento della dotazione tecnologica delle aule per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento</b>	FEBBRAIO–GIUGNO	<p>Incremento del numero di LIM nelle aule</p> <p>Potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle diverse sedi</p> <p>Cablaggio di alcune sedi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N°3 plessi cablati con fondi PON-FESR</li> <li>- N° 5 KIT LIM aggiunti e 58% aule dotate di LIM (n.18 su un tot. 37 aule, comprese le aule di informatica)</li> <li>- N°3 plessi cablati con fondi PON-FESR</li> <li>- N° 12 KIT LIM aggiunti e 81% aule dotate di LIM (n.30 su un tot. 37 aule, comprese le aule di informatica)</li> </ul>	<p>Solo il 9% delle classi (escluse le aule di informatica) delle scuole Secondarie dell'Istituto è dotato di LIM (1/11 – Secondaria di Castelvecchana)</p> <p>Le classi (escluse le aule di informatica) delle scuole Secondarie dell'Istituto sono dotate di LIM per il 55% (6/11)</p>	<p>Rapporti proficui con gli enti locali e con i comitati per un complessivo potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle diverse sedi.. L'azione educativa mantiene un rapporto con la realtà circostante</p> <p>Incremento del 16% di classi dotate di kit LIM (Delle 31 classi dell'Istituto a Settembre tot. 8 dotate, a marzo tot. 11 dotate, escludendo le aule di informatica tutte fornite di LIM).</p>	Incrementare la dotazione alla scuola secondaria

		Esperienze di attività didattiche innovative nei diversi ordini di scuola	- N° classi e % coinvolte in esperienze didattiche con uso integrato di opzioni tecnologiche			
		Condivisione di materiali didattici dei docenti e prodotti con e/o dagli alunni in formato digitale	- Creazione classi virtuali per condivisione e produzione di materiali	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione	In fase di elaborazione
<b>6</b> <b>Predisposizione di strumenti per la sistematica raccolta degli esiti relativamente agli iscritti nelle scuole del secondo ciclo</b>	FEBBRAIO	Creazione di un documento che rilevi consiglio orientativo espresso dai Consigli delle Classi III, scelta della scuola operata dall'alunno in uscita, esiti di ammissione o non ammissione alla classe successiva, eventuali debiti formativi. Raccolta dei dati, elaborazione e presentazione di un dettagliato documento riguardante gli esiti degli alunni iscritti nelle scuole del secondo ciclo.	Degli 83 alunni licenziati a giugno 2015 : - il 70% risulta ammesso alla classe II a giugno senza debiti formativi - l'89% risulta ammesso a settembre (dopo il recupero dei debiti formativi) . - il 9 % risulta non ammesso alla classe seconda (6 alunni non ammessi a giugno e 1 solo non ammesso a settembre) - il 2 % risulta ritirato o trasferito - del 74% degli alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo solo il 3% risulta non ammesso alla classe seconda.  Documento di analisi degli Esiti finali alunni frequentanti la classe Prima Superiore e corrispondenza con il Consiglio orientativo	Il sistema di raccolta dei dati con scadenze predefinite viene quasi sempre supportato dalla collaborazione delle segreterie delle scuole secondarie di secondo grado; solo in alcuni casi si è reso necessario richiedere più volte le informazioni necessarie. Non in tutti i casi è stato possibile acquisire il dato relativo al numero dei debiti formativi assegnati al singolo alunno (che quindi non compare come dato statistico nella rilevazione) né il risultato ottenuto in caso di trasferimento dell'alunno in corso d'anno ad altra scuola (in questo caso compare solo la dicitura trasferito o ritirato)	Predisposizione di un percorso di raccolta con scadenze predefinite e messo a regime di un procedimento proficuo di raccolta degli esiti del primo anno della scuola secondaria di secondo grado (CON DOPPIA RICHIESTA DEGLI ESITI A GIUGNO E A SETTEMBRE)	Rispettare le scadenze del percorso di raccolta dati di anno in anno
<b>7</b> <b>Indagine tra le</b>	GIUGNO	Creazione e pubblicazione on line di questionari rivolti agli	- N°73 e 100 % questionari alunni compilati alla	- Una bassa percentuale di genitori ha	- Tutti gli alunni delle classi campione della scuola Primaria	- Migliorare il coinvolgimento dei genitori per favorire una maggior compilazione dei

<b>famiglie con riferimento a progetti, didattica, gestione, organizzazione e funzionamento generale dell'Istituto</b>		alunni e ai genitori	Primaria (classi campione IV: tot 73) - N.93 e 60 % questionari alunni compilati alla Secondaria (Classi campione I e II: tot 154 alunni) - N° 107 e 16% questionari genitori compilati (genitori di 655 alunni)	compilato i questionari	hanno compilato i questionari  - La maggior parte degli alunni delle classi campione della scuola Secondaria hanno compilato i questionari	questionari di gradimento utili all'indagine sul funzionamento dell'Istituto
		Esiti questionari	- Documento di analisi del coinvolgimento e dell'interesse espresso	- Una bassa percentuale di genitori ha compilato i questionari	Molto positive le risposte sul funzionamento generale dell'Istituto e sulle iniziative poste in essere nel corrente anno scolastico  Comparazione degli esiti tra due anni scolastici (scorso e appena concluso)?	- Migliorare il coinvolgimento dei genitori per favorire una maggior compilazione dei questionari di gradimento utili all'indagine sul funzionamento dell'Istituto